

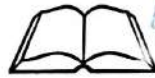
جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية - قسم التاريخ



وصف البرنامج الأكاديمي للملاك التدريسي في قسم التاريخ (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)



رئيس القسم

أ.د. مصطفى جواد عباس

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

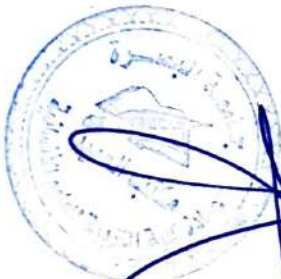
الجامعة : البصرة

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١

د.شكري ناصر عبد الحسن



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. احمد عبد الهادي
التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.دمصطفى جواد عباس

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د فارس مهدي محمد

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ. د. حسين محمد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

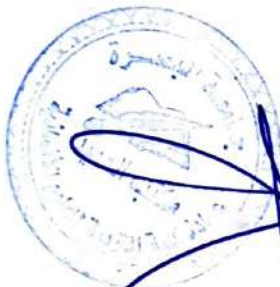
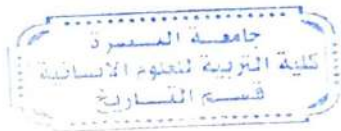
الجامعة : البصرة

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١

د. شكري ناصر عبد الحسن



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ. د. مصطفى جواد عباس

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ. د. احمد عبد الهادي

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ. د. فارس مهدي محمد

التاريخ

التوقيع

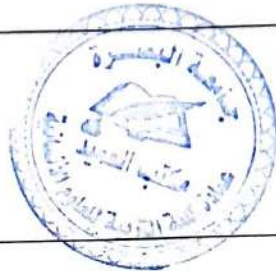
مصادقة السيد العميد

أ. د. حسين محمد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	وصف البرنامج الأكاديمي لمادة تاريخ وسير اهل البيت ع
٤. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	تسليط الضوء على الممثل الحقيقي للدين الاسلامي لاسيما الفترة التي تلت وفاة الرسول الاعظم (صلوات الله عليه وآله وسلم) وما مر به المسلمون من انتكاسات عديدة القت ظلامها على الامة الاسلامية واختلفت الاراء ونشأت الفرق وتعددت الوظائف وكل يدعي الحق ويرمي غيره بالزندقة والخروج عن الدين الحنيف -لابد من معرفة المكانة الحقيقية لاهل البيت ببعدها التاريخي وما آلت عليه الايام والبعد الديني الذي باقى اثره ببقاء الحاجة الى الدين والشرعية باعتبارهم زعماء الامة على مر العصور والمرجع الذي نلتجئ اليه في رفع المشاكل التي خلفها الفراغ الناجم عن رحيل الرسول (صلوات الله عليه وآله وسلم) - الوقوف على معالم الدين باعتبارهم الجانب التطبيقي للشرعية السماوية المتمثل بالقرآن الكريم وتجسيدهم العملي لمفاهيمها ومبادئها



١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية المعرفة والفهم

- ١١- التعرف بتاريخ خط الإمامة عن طريق دراسة كل امام بصورة مستقلة
- ٢١- تعريف الطالب باسهامات الشخصيات الاسلامية البارزة ودورها في الحياة الاسلامية
- ٣١- تنمية روح الاعتزاز بماضي الامة الاسلامية ومجدها
- ٤١- دراسة حقبة مهمة من حقب التاريخ الاسلامية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - التعرف على كيفية وطرق اكتشاف الخصائص العامة والدور المشترك للأئمة (عليهم السلام)
- ب ٢ - ابراز المكانة الحقيقية لدور الأئمة (عليهم السلام) في الحياة الاسلامية
- ب ٣ - نستهدف الحفاظ على تواتر النصوص عبر الاجيال حتى تصبح في مستوى الوضوح والاشتهار

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المناقشة العلمية والحوار , طريقة الاستفهام , استخدام شواهد الواقع لتقريب الافكار , طريقة طرح الاسئلة

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي , الامتحان التحريري , تكليف بواجبات , تكليف بكتابة ابحاث , تكليف بكتابة تقرير

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- نشر قيم وثقافة التسامح وطرق واساليب الدعوة للاسلام
- ج ٢- التعرف على المنجز الحضاري للمنظومة الاسلامية واثرها في المجتمعات الاخرى
- ج ٣- اختبار قدرات على الحفظ والفهم للمادة والاجابة الصحيحة
- ج ٤- تواصل التقييم الاسبوعي للطالب

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم كتنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم
استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج
استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

طرح افكار عالية تؤدي الى خلق مجال عميق للتفكير , طرح افكار تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات العلمية .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات ادارة الصف

د٢- مهارات التخطيط والتدريس

د٣- مهارات التقويم والملاحظة

د٤-مهارات التقويم والتميز بين الفئات بحسب القابليات العلمية والمهارات العقلية

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم وتنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم
استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج
استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي .

طرائق التقييم

طرح افكار عالية تؤدي الى خلق مجال عميق للتفكير , طرح افكار تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات العلمية .

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي
الرابعة		سير اهل البيت ع	١٤٤ ساعة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

اجراء مناظرات بين الطلبة في موضوعات محدودة عن تاريخ اهل البيت ع البحث عن المواضيع المتعلقة بالمادة التي في مكتبة القسم المحاضرات والندوات والمؤتمرات الخارجية , استشارات علمية , النشر في المجلات العلمية , استضافة باحثين واقامة الندوات .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الائمة الاثنا عشر سية وتاريخ / محمد حسن ال ياسين
- ٢- الحياة السياسية والفكرية لائمة اهل البيت ع / رسول جعفریان
- ٣- موسوعة اهل البيت الحضارية / محمد حسين علي الصغير



مخطط مهارات المنهج

برامج وضع اشارات في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	١. جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	٢. التاريخ
اسم / رمز المقرر	٣. سير اهل البيت ع
أشكال الحضور المتاحة	٤. الزامي
الفصل / السنة	٥. سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦. ١٤٤
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧. ٢٠٢١
أهداف المقرر	٨.
١- تسليط الضوء على الممثل الحقيقي للدين الاسلامي لاسيما الفترة التي تلت وفاة الرسول الاعظم (صلوات الله عليه وآله وسلم) وما مر به المسلمون من انتكاسات عديدة القت ظلامها على الامة الاسلامية واختلفت الاراء ونشأت الفرق وتعددت الوظائف وكل يدعي الحق ويرمي غيره بالزندقة والخروج عن الدين الحنيف	
٢- لا بد من معرفة المكانة الحقيقية لاهل البيت ببعدها التاريخي وما آلت عليه الايام والبعد الديني الذي باقي اثره ببقاء الحاجة الى الدين والشرعية باعتبارهم زعماء الامة على مر العصور والمرجع الذي نلتجئ اليه في رفع المشاكل التي خلفها الفراغ الناجم عن رحيل الرسول (صلوات الله عليه وآله وسلم)	
٣- الوقوف على معالم الدين باعتبارهم الجانب التطبيقي للشرعية السماوية المتمثل بالقرآن الكريم وتجسيدهم العملي لمفاهيمها ومبادئها	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بتاريخ اهل البيت ع ومدى تأثيرهم في الواقع الاسلامي .
- ٢- معرفة الأسباب التي أدت إلى قيام تلك الدول واقتباس ما ينفع من تجاربها وطرح ما لا ينفع .
- ٣- التعرف على أحوالهم والتعرف على علاقاتهم بالمجتمع .
- ٤- التعرف على الحياة السياسية وأنظمتها الحاكمة وموقفهم من انمة اهل البيت ع.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تمكين الطالب من نقد الروايات التاريخية المنحرفة المسيئة لاهل البيت ع والتعرف على أسبابها الحقيقية.
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها اهل البيت ع .
- ب ٣ - قراءة التطورات السياسية لعصر الائمة برؤية علمية تحليلية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.

طرائق التقييم



الامتحانات التحريرية

٢- تقارير مختصرة

٣- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- ١- مساعدة الطالب في فهم الماضي ومد جسور الحاضر.
- ج ٢- ٢- استلهم الصور المشرقة في التاريخ من خلال التعرف على الحركة الاجتماعية للائمة ع.
- ج ٣- ٣- تمكين الطالب من فهم دور الائمة ع في تغير أوضاع الامة من خلال مواجهة الانظمة الحاكمة.
- ج ٤- ٤- التعريف بقيمة هذه المادة في تاريخ الاسلام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.
- ٤ - الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.
- ٥ - طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - عرض الكتب.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة اهل البيت ع .
 - ٢د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
 - ٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	٦	نظرية	دراسة مصادر وتاريخ اهل البيت	المحاضرات + التحضير اليومي	الامتحان اليومي + الامتحان الفصلي + الامتحان النهائي
			التعريف بتاريخ ولادة ووفيات اهل البيت (عليهم السلام)		
			معنى الامامة في اللغة والاصطلاح		
			معنى كلمة اهل البيت في اللغة والاصطلاح		
			سيرة السيدة فاطمة (الزهاء) عليها السلام		
			الامام علي (عليه السلام) سياسته وحكمه		
			المبادئ والاصول السياسية للامام واصلاح نظام الحكم واحياء الدين		
			البعد العلمي للامام ونهاية حكمه		
			الامام الحسن (عليه السلام) المشاركة في حرب الجمل وصفين والنهروان ومحاربة معاوية		
			الامام ومعاوية ومحاربة الخوارج		
			خصائص عهده واستشهاد		
			الامام الحسين (عليه السلام) خصائص عهده وواقعة كربلاء		
			تقويم سفر الامام الى العراق وواقعة كربلاء		



		وتكوين الشيعة			
		الامام السجاد (عليه السلام) علومه و اخلاقه			
		الامام والشيعة			
		موقفه من الامويين واستقطابه للموالي			
		الامام الباقر (عليه السلام) مكانته العلمية والامام والاختلافات الفقهية			
		مكانة الشيعة وفقا لرأي الامام والامام والقضايا السياسية			
		كتابة الاحاديث في عصر الامام وموقفه من الاحتجاجات الفقهية لاهل السنة والضغط على الشيعة			
		الامام والمسائل السياسية			
		الامام الكاظم (عليه السلام) مشاكل الامامة ومواقفه السياسية وسجن الامام			
		الجوانب الاخرى لمقارعة الامام للحكام العباسيين ومواقفه الكلامية			
		الامام الرضا (عليه السلام) ولاية العهد وعلاقة الامام بالمأمون من بداية ولاية العهد			
		الامام في مواجهة الدعايات العباسية ضد العلويين			
		الامام والمسائل الكلامية واستشهاد الامام			
		الامام الجواد (عليه السلام) امامته وحياته ومناظراته العلمية			



		وترائته العلمي			
		الامام والفرق المنحرفة			
		الامام الهادي (عليه السالم) امامته وجلبه لسامراء واقامته بها			
		مواقفه من المتوكل واحوال الشيعة			
		وكلاء الامام			
		اصالة القرآن في فكر الامام والامام وعلم الكلام عند الشيعة والامام وخلق القرآن والصوفية وغلاة الشيعة			
		الامام العسكري (عليه السلام) امامته ووجوده ومكانته في سامراء وحبسه			
		الامام وعلاقته بالشيعة وصيائنه التراث الثقافي الشيعي			
		الكتب المنسوبة للامام			
		الامام الحجة (عجل الله فرجه) ومساعي العباسيين للعثور على الامام ومعرفة الشيعة بوالدة صاحب الزمان			
		الامام المهدي والنواب الاربعة والحفاظ على الشيعة			



١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

- ١- الكافي للكليني
- ٢- بحار الانوار للمجلسي
- ٣- وسائل الشيعة الحر العاملي

١- الأئمة الاثنا عشر سية وتاريخ / محمد حسن ال ياسين ٢- الحياة السياسية والفكرية لائمة اهل البيت ع / رسول جعفريان ٣- موسوعة اهل البيت الحضارية / محمد حسين علي الصغير ٤- الرسائل والاطاريح الجامعية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
مكتبة اهل البيت ع / موقع العتبة الحسينية / موقع العتبة العباسية / موقع العتبة العلوية	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١- ان تكون هذه المادة كمادة اساسية في مناهج التاريخ للمرحلة الرابعة ٢- زيادة الساعات المخصصة للمادة لسعتها وان تكون ثلاث ساعات بدلا من ساعتين



التاريخ
التوقيع

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

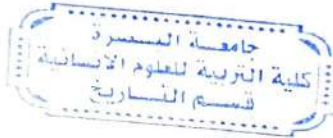
الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

أستاذ المادة : أ.د. حميد سراج جابر

تاريخ ملء الملف : ٢٥ / ١ / ٢٠٢١



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. مصطفى جواد عباس

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.د. ماهر عبد الكريم هادي

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.د. فارس مهدي محمد

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. حميد سراج جابر الاسدي



وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	تاريخ الحضارة في الدولة العربية الإسلامية
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧ / ١ / ٢٥
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	١- تطويع الفكر الإسلامي بصيغة معنوية هادفة ترسم معالم الحضارة بما ينسجم مع البناء الأخلاقي والنفسي للمتلقي وبما يوفر ممهّدات التنويع والتثوير. ٢- بناء القاعدة الثقافية الكفاءة التي يقع على عاتقها مواصلة المشوار الحضاري التكاملي بالاستفادة من التجارب . ٣- التركيز على العطاء الفكري والحضاري في الدين الإسلامي مما يعكس الأبعاد المغيبة في طبيعة الاعتقادات الإلهية . ٤- الاعتزاز بالمعتقد وبالآثار والحضارة المادية والمعنوية . ٥- التحصين ضد محاولات التشويه والتدجين للفرد المسلم بما يتعلق وتاريخه وحضارته . ٦- التوعية بالامتداد الحضاري والامتداد الفكري بين جميع الحضارات وبامتداد الزمان . ٧- توجيه الطلبة بأحترام علم التاريخ وتقنين أفكاره لأنه يستحق أن يتصدر العلوم في بناء الإنسان .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تنمية المفاهيم الحضارية وبيان البناء منها ورفض الكلاسيكية فيها.
- ٢- التعرف على أنساق التطور الحضاري ومراحله المتعددة.
- ٣- الوصول الى مستوى النضوج الفكري في تحليل وفهم الاساسات الاسلامية في حضارة العالم اليوم.
- ٤- التعرف على أسس البناء الحضاري والفكري للحضارة الاسلامية.
- ٥- معرفة الأثر الفكري للحضارة الاسلامية على الحضارات الاخرى.
- ٦- المقارنة والتحليل للترابط والتداخل بين الحضارات بما يحقق التواصل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - توعية المتلقي لرعاية المفهوم التاريخي وتوظيفه في مجالات شتى.
- ب ٢ - ترسيخ الادراك الذي يفضي الى الاسلوب الاحتجاجي ونبذ الاسلوب الحجاجي.
- ب ٣ - تمكين المتلقي من الحصول على ملكة النقد والتحليل.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة التعليم المتمايز.
- ٢ - طريقة العرض وتفسيراتها الحدثوية.
- ٣ - طريقة المقارنة .
- ٤ - طريقة المناقشة
- ٥ - طريقة المحاضرة المباشرة.

طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - النشاط اليومي.
- ٤ - المتابعة المكتبية.
- ٥ - المتابعة الالكترونية

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تعميق الصورة الحضارية الاسلامية ونطاقها الاصلاحى..
- ج ٢- الاستفادة من التجربة في ربط الجيل لجديد بوطنه واعتزازه به.



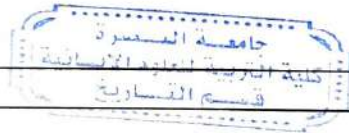
- ج ٣- تحفيز الجانب العاطفي والاواصر المشتركة تجاه الشعوب الاسلامية.
- ج ٤- التذكير بضرورة مساهمة كل فرد بما يستطيع لخدمة الانسانية عموماً".

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة التعليم المتمايز.
- ٢- طريقة العرض وتفسيراتها الحداثوية.
- ٣- طريقة المقارنة .
- ٤- طريقة المناقشة
- ٥- طريقة المحاضرة المباشرة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- النشاط اليومي.
- ٤- المتابعة المكتبية.
- ٥- المتابعة الالكترونية



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د - اعداد علماء متسلحين بالادوات العلمية التي تؤكد علمية التاريخ ودوره البناني.
- ٢د - اعداد نموذج الخبراء من اصحاب التجارب الذين يشخصون الخطأ والصواب في بناء المستقبل.
- ٣د - تهيئة الكوادر التعليمية والتثقيفية والبحثية في رسم صورة مضيئة للجيل الناشئ ولمؤسسات الدولة وأركان المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة التعليم المتمايز.
- ٢- طريقة العرض وتفسيراتها الحداثوية.
- ٣- طريقة المقارنة .
- ٤- طريقة المناقشة



٥- طريقة المحاضرة المباشرة. ٥- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

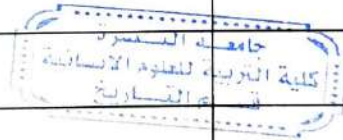
٣- النشاط اليومي.

٤- المتابعة المكتبية.

٥- المتابعة الالكترونية

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الثالثة	H٣	تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	٩٠	



١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- بناء شخصية واعية تمتلك الادوات العلمية في بحث وتحليل الاطر الزمانية وتشخيص الصالح والطالح منها ومن ثم وضع العلاجات الكفيلة بتصحيح المسارات الخاطئة وتبني الاطر الصالحة وفي مختلف الجوانب.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

القبول الفرعي في الأقسام حسب نظام معد يعتمد على الرغبة والمجموع ودرجة المادة في مادة التاريخ والمواد الأخرى

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- مؤلف من اعداد استاذ المادة نفسه بناء " على مفردات الوزارة
- الكتب المساعدة
- مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)



[illegible]

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج	
------------------------------------	--

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ الحضارة العربية الإسلامية h٣
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ١ / ٢٥
٨. أهداف المقرر	
١- تطويع الفكر الاسلامي بصيغة معنوية هادفة ترسم معالم الحضارة بما ينسجم مع البناء الاخلاقي والنفسي للمتلقي وبما يوفر مميزات التنويع والتنوير.	
٢- بناء القاعدة الثقافية الكفاءة التي يقع على عاتقها مواصلة المشوار الحضاري التكاملي بالاستفادة من التجارب .	
٣- التركيز على العطاء الفكري والحضاري في الدين الاسلامي مما يعكس الابعاد المغيبة في طبيعة الاعتقادات الالهية .	
٤- الاعتزاز بالمعتقد وبالارث والحضارة المادية والمعنوية .	
٥- التحصين ضد محاولات التشويه والتدجين للفرد المسلم بما يتعلق وتاريخه وحضارته .	
٦- التوعية بالامتداد الحضاري والامتداد الفكري بين جميع الحضارات وبامتداد الزمان .	
٧- توجيه الطلبة باحترام علم التاريخ وتقنين افكاره لأنه يستحق أن يتصدر العلوم في بناء الانسان .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تنمية المفاهيم الحضارية وبيان البناء منها ورفض الكلاسيكية فيها.
- ٢- التعرف على أنساق التطور الحضاري ومراحله المتعددة.
- ٣- الوصول الى مستوى النضوج الفكري في تحليل وفهم الاساسات الاسلامية في حضارة العالم اليوم.
- ٤- التعرف على أسس البناء الحضاري والفكري للحضارة الاسلامية.
- ٥- معرفة الأثر الفكري للحضارة الاسلامية على الحضارات الاخرى.
- ٦- المقارنة والتحليل للترابط والتداخل بين الحضارات بما يحقق التواصل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - توعية المتلقي لرعاية المفهوم التاريخي وتوظيفه في مجالات شتى.
- ب ٢ - ترسيخ الادراك الذي يفضي الى الاسلوب الاحتجاجي ونبذ الاسلوب الحجاجي.
- ب ٣ - تمكين المتلقي من الحصول على ملكة النقد والتحليل.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة التعليم المتمايز.
- ٢- طريقة العرض وتفسيراتها الحداثية.
- ٣- طريقة المقارنة.
- ٤- طريقة المناقشة.
- ٥- طريقة المحاضرة المباشرة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- النشاط اليومي.
- ٤- المتابعة المكتبية.
- ٥- المتابعة الالكترونية.



ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تعميق الصورة الحضارية الاسلامية ونطاقها الاصلاحي..
- ج ٢- الاستفادة من التجربة في ربط الجيل لجديد بوطنه واعتزازه به.
- ج ٣- تحفيز الجانب العاطفي والاواصر المشتركة تجاه الشعوب الاسلامية.
- ج ٤- التذكير بضرورة مساهمة كل فرد بما يستطيع لخدمة الانسانية عموماً".

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة التعليم المتمايز.
- ٢- طريقة العرض وتفسيراتها الحداثوية.
- ٣- طريقة المقارنة .
- ٤- طريقة المناقشة
- ٥- طريقة المحاضرة المباشرة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- النشاط اليومي.
- ٤- المتابعة المكتبية.
- ٥- المتابعة الالكترونية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د ١- اعداد علماء متسلحين بالادوات العلمية التي تؤكد علمية التاريخ ودوره البنائي.
- د ٢- اعداد نموذج الخبراء من اصحاب التجارب الذين يشخصون الخطأ والصواب في بناء المستقبل.
- د ٣- تهيئة الكوادر التعليمية والتثقيفية والبحثية في رسم صورة مضيئة للجيل الناشئ ولمؤسسات الدولة وأركان المجتمع.



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	نظري	مفهوم الحضارة واشكالية المصطلح	محاضرة نظرية تصويرية مقارنة ..	المتابعة والمشاركة والاختبار الشفوي
الثاني	٣	نظري	المفهوم القديم واشكالياته ، المفهوم الحديث ومبرراته ،	المناقشة	-
الثالث	٣	نظري	الحضارة المعنوية والمادية .	نظرية مباشرة	-
الرابع	٣	نظري	تحول الحضارة من مادية الى معنوية ومبرراته ، المناطق الحضارية	التعليم المتمايز	-
الخامس	٣	نظري	الخلافة	التعليم المتمايز	-
السادس	٣	نظري	الخلافة	محاضرة نظرية تصويرية مقارنة ..	-
السابع	٣	نظري	الوزارة	-	-
الثامن	٣	نظري	القضاء.	-	-
التاسع	٣	نظري	المؤسسة العسكرية	-	-
العاشر	٣	نظري	الجوانب الاقتصادية	-	-
الحادي عشر	٣	نظري	الشرطة	-	-
الثاني عشر	٣	نظري	البحرية الإسلامية	-	-
الثالث عشر	٣	نظري	الحجابه	-	-
الرابع عشر	٣	نظري	الحسبة	نظرية والمناقشة	-
الخامس عشر	٣	نظري	الدواوين	-	-
					اختبارات الفصل الاول
الأول	٣	نظري	مفهوم الفكر الاسلامي	محاضرة نظرية تصويرية مقارنة	المتابعة والمشاركة والاختبار

الثاني	٣	نظري	اثر الفكر الاسلامي على الجانب العبادي	التعليم المتميز ومناقشة	..	الشفوي
الثالث	٣	نظري	اثر الفكر الاسلامي على الجانب الاجتماعي	محاضرة نظرية تصويرية مقارنه ومناقشة	-	-
الرابع	٣	نظري	اثر الفكر الاسلامي على الجانب الاقتصادي	-	-	-
الخامس	٣	نظري	اثر الفكر الاسلامي على الجانب السياسي	-	-	-
السادس	٣	نظري	اثر الفكر الاسلامي على الجانب العلمي	-	-	-
السابع	٣	نظري	العلوم الدينية/ علوم القرآن	-	-	-
الثامن	٣	نظري	علوم الحديث	-	-	-
التاسع	٣	نظري	علم الفقه والعقائد	-	-	-
العاشر	٣	نظري	علوم اللغة العربية وادابها	-	-	-
الحادي عشر	٣	نظري	العلوم الانسانية والفلسفية	-	-	-
الثاني عشر	٣	نظري	العلوم التطبيقية /فلك فيزياء كيمياء هندسة	-	-	-
الثالث عشر	٣	نظري	علوم الطب والصيدلة والتشريح	-	-	-
الرابع عشر	٣	نظري	انتقال الفكر الاسلامي الى اوربا والغرب	التعليم المتميز ومناقشة	-	-
الخامس عشر	٣	نظري	التأثير والتكامل مع الفكر الاجنبي	-	-	-
				اختبارات الفصل الثاني		
				الامتحانات النهائية		

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة

كتاب تأليف استاذ المادة حسب مقررات الوزارة، كتب مساعدة

في الاختصاص.	
المراجع الرئيسية (المصادر)	مصادر التاريخ الاسلامي القديمه وهي كتب التاريخ العام والحوليات .
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المراجع الحديثة والدراسات الاكاديمية الاطاريح والرسائل والمجلات الاكاديمية المعتمدة.
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ..	المكتبات الموسوعية / مكتبة التاريخ الاسلامي / المكتبة الشاملة/مكتبة اهل البيت /جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تقديم مقترحات بجمع المادة بشكل موضوعي وصياغتها صياغات حداثية وتقديمها الى لجان الوزارة المتخصصة بدراسة وتغيير المناهج الدراسية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

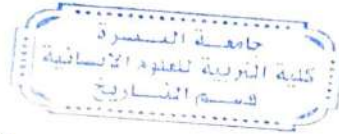
الجامعة : البصرة

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١

د. جاسم ياسين الدرويش



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ١٠٣٠١

التاريخ :



التوقيع :

اسم رئيس القسم : التاريخ

التاريخ :

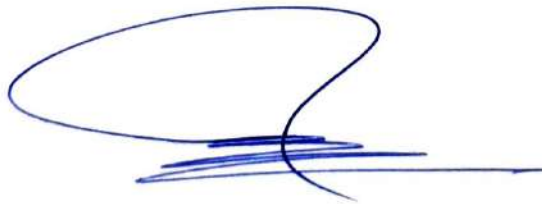
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. فاضل مهدي محمد

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ. د. محمد عبد الله

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

أ. د. جاسم ياسين محمد الدرويش

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	جغرافية الاسلام التاريخية
اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس تاريخ
النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	اللغة العربية مع بعض التعبيرات الاجنبية
المؤثرات الخارجية الأخرى	جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ
تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧م
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - التأكيد على سلمية انتشار الاسلام منذ بزوغه في عصر الرسالة ثم توسعه عن طريق فسخ المجال أمام الشعوب لاختيار طريقها ، وعلى هذا الاساس توسعت الدولة الاسلامية حتى وصلت الصين شرقاً وأسبانيا غرباً	
٢ - ارتباط الاحداث التاريخية بالعامل الجغرافي وذلك لان الجغرافية المتمثلة بالمكان هي احد اهم عناصر الحدث التاريخي ، ومن الصعب فهم الاحداث التاريخية دون فهم وتوضيح تأثيرات المكان	
٣ - ومن هذا الهدف نوضح للطالب أن موضوع الجغرافية التاريخية هو مهم لفهم جميع الاحداث التاريخية بغض النظر عن المرحلة الزمنية للحدث ولا غنى لكل تدريسي عنه	
٤ - دراسة خارطة انتشار الاسلام شرقاً وغرباً والتأكيد على الدور الحضاري الذي لعبه المسلمون في النهوض بالشعوب في البلاد المفتوحة	
٥ - التعرف على شبكات الطرق التي سلكها المسلمون شرقاً وغرباً والتي من خلالها ارتبطت اقاليم الدولة الاسلامية بمركز الدولة	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تدريب الطالب على كيفية تلفظ الكثير من الاعلام الجغرافية للعالم الاسلامي
- ٢- التدريب على استخدام وسائل العرض ولاسيما الخرائط التي لا غنى عنها
- ٣- سيادة الاجواء الديمقراطية بين الاستاذ والطالب عن طريق فسح المجال له في ابداء ملاحظاته وآراءه
- ٤- تدريب الطالب على كتابة البحوث عن الجغرافية التاريخية للاعلام الجغرافية
- ٥- تدريب الطالب على كيفية إلقاء فكرته وإيصالها للآخرين
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - إلقاء المحاضرة مع مناقشة أسئلة الطلبة
- ب ٢ - استخدام خرائط الجغرافية التاريخية
- ب ٣ - التنبيه الى أهمية بعض المصادر عن الموضوع

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام السبورة
- ٢- استخدام الخرائط ذات العلاقة



طرائق التقييم

اختبارات فصلية

اختبارات يومية اثناء الدرس عن طريق طرح الاسئلة والطلب من الطلاب الاجابة عليها

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- اختبار قدرة الطالب على استيعاب المادة ومدى الافادة منها عن طريق اشعاره انه في اختبار

يومي

ج ٢-

ج ٣-

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المقالية مع الأسئلة
- ٢- استخدام الاستجواب

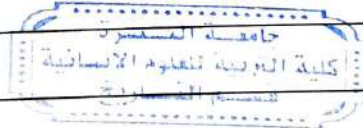
طرائق التقييم

اختبارات فصلية
اختبارات يومية

- د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د-حث الطالب على متابعة الدرس عن طريق مصادر خارجية أخرى غير المقررة
- ٢د-تدريبه على كيفية الحوار
- ٣د-حثه على استخدام وسائل الايضاح
- ٤د-



طرائق التعليم والتعلم

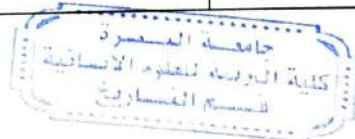


طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة		جغرافية الاسلام التاريخية	نظري ساعتان في الاسبوع	
		تعريف الجغرافية التاريخية		

		علاقة الجغرافية بالتاريخ		
		التوزيع الجغرافي للاماكن في القرآن الكريم		
		دور العامل الجغرافي في أحداث السيرة		
		دور العامل الجغرافي في الفتوحات الاسلامية		
		قاعدة الدولة الاسلامية - المدينة المنورة - دمشق - بغداد		
		مناطق الاستقرار العربي الاسلامي خارج قاعدة الدولة الاسلامية البصرة - الكوفة - الفسطاط - القيروان - قرطبة - بخارى - سمرقند		
		الاسلام والادب الجغرافي الرحلة وعوامل ازدهارها		
		الرحلة الجغرافية وأشهر الرحالة المسلمين		



١٢. التخطيط للتطور الشخصي

المطالعة المستمرة والاطلاع على المصادر والمراجع القديمة والحديثة وعمل البحوث ذات العلاقة

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

أن يكون مؤهلاً علمياً ومجتاز مرحلة الإعدادية

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

أهم مصادر ومراجع المادة :



١- فتوح البلدان - للبلاذري

٢- معجم البلدان - ياقوت الحموي

٣- نزهة المشتاق في اختراق الآفاق - الإدريسي

٤- آثار البلاد وأخبار العباد - للقزويني



٥- الروض المعطار - الحميري

٦- رحلة ابن بطوطة

٧- الجغرافية والرحلات عند العرب - نقولا زيادة

٨- تاريخ الأدب الجغرافي العربي - كرتشوفسكي

٩- التاريخ والجغرافية في العصور الإسلامية - محمد رضا كحالة

١٠- أدب الرحلة - جورج غريب

١١- بلدان الخلافة الشرقية - لي سترانج

١٢- فتوح الشرق - احمد عادل كمال

١٣- أعلام الجغرافيين العرب - حميدة

١٤- أدب الرحلة عند العرب - حسين محمود

١٥- الرحالة المسلمون في العصور الوسطى - زكي محمد حسن

١٦- طرق التجارة الدولية - نعيم زكي فهمي

١٧- أثر العامل الجغرافي في غزوات الرسول ﷺ - د. جاسم ياسين الدرويش





يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الصفحة ٧

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

أ. د. جاسم ياسين الدرويش

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	جغرافية الاسلام التاريخية
أشكال الحضور المتاحة	عالية
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١١٢ ساعة بواقع ٥٦ ساعة لكل شعبة
تاريخ إعداد هذا الوصف	كانون الثاني ٢٠٢١م
أهداف المقرر	١- التأكيد على سلمية انتشار الاسلام منذ بزوغه في عصر الرسالة ثم توسعه عن طريق فسخ المجال أمام الشعوب لاختيار طريقها ، وعلى هذا الاساس توسعت الدولة الاسلامية حتى وصلت الصين شرقا وأسبانيا غربا ٢- ارتباط الاحداث التاريخية بالعامل الجغرافي وذلك لان الجغرافية المتمثلة بالمكان هي احد اهم عناصر الحدث التاريخي ، ومن الصعب فهم الاحداث التاريخية دون فهم وتوضيح تأثيرات المكان ٣- ومن هذا الهدف نوضح للطالب أن موضوع الجغرافية التاريخية هو مهم لفهم جميع الاحداث التاريخية بغض النظر عن المرحلة الزمنية للحدث ولا غنى لكل تدريسي عنه ٤- دراسة خارطة انتشار الاسلام شرقا وغربا والتأكيد على الدور الحضاري الذي لعبه المسلمون في النهوض بالشعوب في البلاد المفتوحة ٥- التعرف على شبكات الطرق التي سلكها المسلمون شرقا وغربا والتي من خلالها ارتبطت اقاليم الدولة الاسلامية بمركز الدولة

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١١- تدريب الطالب على كيفية تلفظ الكثير من الاعلام الجغرافية للعالم الاسلامي
- ١٢- التدريب على استخدام وسائل العرض ولا سيما الخرائط التي لا غنى عنها
- ١٣- سيادة الاجواء الديمقراطية بين الاستاذ والطالب عن طريق فسح المجال له في ابداء ملاحظاته وآراءه
- ١٤- تدريب الطالب على كتابة البحوث عن الجغرافية التاريخية للاعلام الجغرافية
- ١٥- تدريب الطالب على كيفية إلقاء فكرته وإيصالها للآخرين

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- ١- إلقاء المحاضرة مع مناقشة أسئلة الطلبة
- ٢ - استخدام خرائط الجغرافية التاريخية
- ٣ - التنبيه الى أهمية بعض المصادر عن الموضوع

طرائق التعليم والتعلم

- ٣- استخدام السبورة
- ٤- استخدام الخرائط ذات العلاقة

طرائق التقييم

- اختبارات فصلية
اختبارات يومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١- اختبار قدرة الطالب على استيعاب المادة ومدى الاستفادة منها عن طريق اشعاره انه في اختبار يومي

- ج ٢-
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة (الالقاء) مع طرح الاسئلة (الاستجواب)

طرائق التقييم

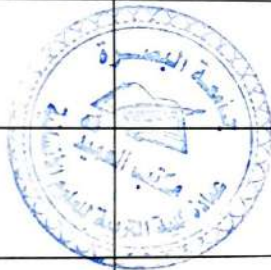
اختبارات فصلية
اختبارات يومية أثناء الدرس عن طريق طرح الاسئلة والطلب من الطلاب الاجابة عليها

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الاول	٢	تعريف الجغرافية التاريخية علاقة الجغرافية بالتاريخ		محاضرة نظرية مع استخدام السموعة مع الخرائط المطلوبة	اختبارات فصلية وشهرية ويومية
تشرين الاول	٢	تطور الفكر الجغرافي وعلاقته بالتاريخ			
تشرين الاول	٢	تطور الفكر الجغرافي وعلاقته بالتاريخ			
تشرين الاول	٢	التوزيع الجغرافي للامكان التي وردت في القرآن الكريم			
تشرين الثاني	٢	التوزيع الجغرافي للامكان التي وردت في القرآن الكريم			
تشرين الثاني	٢	دور العامل الجغرافي في أحداث السيرة			
تشرين الثاني	٢	دور العامل الجغرافي في أحداث السيرة			
تشرين الثاني	٢	دور العامل الجغرافي في الفتوحات الإسلامية			
كانون الاول	٢	دور العامل الجغرافي في الفتوحات الإسلامية - فتح العراق - فارس			
كانون الاول	٢	دور العامل الجغرافي في الفتوحات الإسلامية - الشام - مصر			
كانون الاول	٢	دور العامل الجغرافي في الفتوحات الإسلامية المغرب - الاندلس			
كانون الاول	٢	قاعدة الدولة الإسلامية - المدينة المنورة			
كانون	٢	قاعدة الدولة الإسلامية			

الثاني		دمشق - بغداد		
كانون الثاني	٢	مناطق الاستقرار العربية الاسلامية خارج قاعدة الدولة الاسلامية		
كانون الثاني		الامتحانات الفصلية		
كانون الثاني		الامتحانات الفصلية		
شباط		العطلة الربيعية		
شباط		العطلة الربيعية		
شباط		التطبيقات		
شباط		التطبيقات		
آذار		التطبيقات		
نيسان	٢	الاسلام والادب الجغرافي		
نيسان	٢	عوامل ازدهار الرحلة - الحج - التجارة - طلب العلم		
نيسان	٢	رحلة الانبياء - الرحلة في القرن الاول الهجري		
نيسان	٢	الرحلة في القرون الاسلامية الاولى ٣-٤-٥- الخ		
مايس	٢	اشهر الرحالة المسلمين		
مايس	٢	السفارات الاسلامية		



١٢. البنية التحتية



١- الكتب المقررة المطلوبة

تاريخ انتشار الاسلام في إفريقيا وجنوب شرق آسيا لصباح الشبلي

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

- الجغرافية والرحلات عند العرب - نقولا زيادة
- تاريخ الأدب الجغرافي العربي - كرتشوفسكي
- التاريخ والجغرافية في العصور الإسلامية - محمد رضا كحالة
- أدب الرحلة - جورج غريب

- بلدان الخلافة الشرقية - لي ستراج - فتوح الشرق - احمد عادل كمال - أعلام الجغرافيين العرب - حميدة - أدب الرحلة عند العرب - حسين محمود - الرحالة المسلمون في العصور الوسطى - زكي محمد حسن - طرق التجارة الدولية - نعيم زكي فهمي - أثر العامل الجغرافي في غزوات الرسول ﷺ - د . جاسم ياسين الدرويش	
كتب البلدانيات - كتب الادب الجغرافي العربي الاسلامي - البحوث ذات العلاقة	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع الكتب والبحوث المنشورة عبر شبكة الانترنت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي طرح مواضيع جديدة متعلقة بالواقع وتشجيع الطلبة على كتابة التقارير والبحوث جامعة السجيرة كلية التربية للعلوم الانسانية السجيرة	
--	--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد



الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

أستاذ المادة : أ.د. فرقد عباس قاسم المياحي

تاريخ ملء الملف : ٢٥ / ٢ / ٢٠٢١

التوقيع :
اسم معاون العلمي : أ.د. أسعد مهدي
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.د. مصطفى جواد عباس
التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.د. فارس مهدي محمد

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. حميد سراج جابر

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم البرنامج الأكاديمي	تاريخ القوى الكبرى في القرن العشرين
اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١ / ٢ / ٢٥
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- الإفادة من علم التاريخ في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع التاريخية وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق التاريخية على أساس ان التاريخ علم له قواعده وأصوله الخاصة به .	
٢- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل .	
٣- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته عبر العصور بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة المجتمعات الإنسانية عبر التاريخ .	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي .	
٧- اعتبار التاريخ أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بتجارب الدول الاوربية ومدى تأثيرها وتأثرها في الساحة العراقية.
- ٢- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور تلك الدول والاقتباس من تجاربها.
- ٣- التعرف على أحوالها في تاريخها الحديث وطبيعة النظام الدولي السائد انذاك.
- ٤- معرفة اسباب تطور تلك الدول ومدى تأثيرها على المجتمع.
- ٥- التعرف على الحياة السياسية لتلك الدول وأنظمتها الحاكمة.
- ٦- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ تلك الدول ، وفهم مايجري في الوقت الحاضر على الساحة العالمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب من نقد الحضارة الاوربية وفهم المشاكل التي مرت بها .
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها المنطقة.
- ب ٣ - قراءة التطورات التي حصلت في اوربا واخذ تجاربها الناجحة وإمكانية تطبيقها في

العراق

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مساعدة الطالب في فهم الماضي ومد جسور الحاضر.
- ج ٢- استلهام الصور المشرقة في تاريخ اوربا من خلال التعرف على حركات القومية والاستقلالية فيها.
- ج ٣- تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغير أوضاعها من خلال كفاحها المستمر.
- ج ٤- التعريف بقيمة المنطقة وأهميتها في السياسة العالمية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريقة المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١ د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ اوربا والعالم
- ٢ د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- ٣ د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.
- ٤ - استخدام الأفلام الوثائقية.
- ٥ - الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

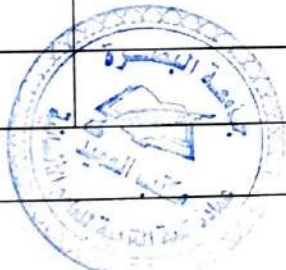
٣- عرض الكتب.

٤- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الرابعة	H٤	تاريخ القوى الكبرى في القرن العشرين	٦٠	

جامعة البصرة
كلية التربية
قسم التاريخ



١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ القوى الكبرى في القرن العشرين h٤
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ٢ / ٢٥
٨. أهداف المقرر	١- الإفادة من علم التاريخ في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع التاريخية وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق التاريخية على أساس ان التاريخ علم له قواعده وأصوله الخاصة به . ٢- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل . ٣- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته عبر العصور بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة المجتمعات الإنسانية عبر التاريخ . ٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر . ٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض . ٦- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي . ٧- اعتبار التاريخ أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب .

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

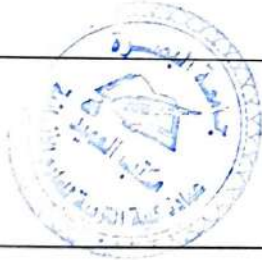
أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تعريف الطالب بتجارب الدول الأوروبية ومدى تأثيرها وتأثرها في الساحة العراقية.
- ٢أ- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور تلك الدول والاقتباس من تجاربها.
- ٣أ- التعرف على أحوالها في تاريخها الحديث وطبيعة النظام الدولي السائد آنذاك.
- ٤أ- معرفة أسباب تطور تلك الدول ومدى تأثيرها على المجتمع.
- ٥أ- التعرف على الحياة السياسية لتلك الدول وأنظمتها الحاكمة.
- ٦أ- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ تلك الدول ، وفهم مايجري في الوقت الحاضر على الساحة العالمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

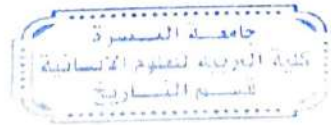
- ب ١ - تمكين الطالب من نقد الحضارة الأوروبية وفهم المشاكل التي مرت بها .
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها المنطقة.
- ب ٣ - قراءة التطورات التي حصلت في أوربا واخذ تجاربها الناجحة وامكانية تطبيقها في العراق

طرائق التعليم والتعلم



- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.

طرائق التقييم



- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ - مساعدة الطالب في فهم الماضي ومد جسور الحاضر.
- ج ٢ - استلهم الصور المشرقة في تاريخ أوربا من خلال التعرف على حركات القومية والاستقلالية فيها.
- ج ٣ - تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغيير أوضاعها من خلال كفاحها المستمر.
- ج ٤ - التعريف بقيمة المنطقة وأهميتها في السياسة العالمية

طرق التعليم و التعلم

١- طريقة المحاضرة

٢- طريق الاستيعاب

٣- طريقة المناقشة

طرق التقييم

١- الامتحانات التحريرية

٢- تقارير مختصرة

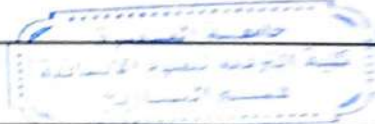
٣- عرض الكتاب

د - المهارات العامة والتأهيلية المتوقعة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

١- تخريج كفاءات كريمة لها القدرة على تدريس مادة تاريخ أوروبا والعالم

٢- تخريج نماذج من الطيبة لها القدرة على الكمال دراستها العليا.

٣- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعمل في الصحافة أو البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.



١- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	٦	نظري	اسباب اندلاع الحرب العالمية الاولى ، مراحلها، نتائجها، المعاهدات، تأسيس عصبة الأمم التطورات السياسية في الاتحاد السوفيتي بين الحربين ، التطورات السياسية في ألمانيا بين الحربين	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السيرة والخرائط ..	اختبارات استيعابية فصلية ويومية وأسئلة شفوية ..
تشرين الثاني	٦	نظري	التطورات السياسية في ألمانيا ، التطورات السياسية في إيطاليا بين الحربين، التطورات السياسية في فرنسا بين الحربين	-	-
كانون الأول	٦	نظري	الازمات الدولية ، غزو اليابان	-	-

		الحرب الاهلية الاسبانية، ضم هتلر للنمسا، احتلال المانيا لتشيكوسلوفاكيا وغوها لبولندا			
-	-	الحرب العالمية الثانية، مراحلها ونتائجها	نظري	٦	كانون الثاني
-	-	انقسام العالم الى معسكرين اشتراكي ورأسمالي، تعريف الحرب الباردة، جذورها، بداياتها	نظري	٦	شباط
-	-	مراحل الحرب الباردة	نظري	٦	آذار
-	-	ازمة برلين، حلف الناتو، حلف وارشو، ازمة الصواريخ الكوبية	نظري	٦	نيسان
-	-	ضعف المسكر الاشتراكي وانهياره	نظري	٦	أيار

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	عبد العظيم رمضان، تاريخ اوربا والعالم الحديث والمعاصر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	عبد الوهاب القيسي وآخرون، تاريخ العالم الحديث
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	أ- فشر، تاريخ اوربا الحديث . باركنسن، موسوعة الحرب الحديثة، مجلة ابحاث البصرة، كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..	جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة ..	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

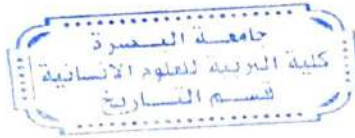
الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

أستاذ المادة : أ.م.د. نوفل كاظم مهوس البوصيري

تاريخ ملء الملف : ٢٥ / ١ / ٢٠٢١



التوقيع :

اسم المعاين العلمي : أ. د. اسعد محمد علي محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. مصطفى جواد عباس

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ. د. فارس مهدي محمد

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ. د. حميد سراج جابر الاسدي



وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إنجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	تاريخ الوطن العربي المعاصر
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١ / ١ / ٢٥
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- الإفادة من علم التاريخ في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع التاريخية وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق التاريخية على أساس ان التاريخ علم له قواعده وأصوله الخاصة به .	
٢- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل .	
٣- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته عبر العصور بما يمنح الطالب فهماً واضحاً وإدراكاً بصيرورة ومسيرة المجتمعات الإنسانية عبر التاريخ .	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي .	
٧- اعتبار التاريخ أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الأهداف المعرفية

- ١أ - تقديم صورة واضحة امام الطلاب عن تاريخ كل بلد عربي.
- ٢أ - معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور تلك الدول والاقتباس من تجاربها.
- ٣أ - التعرف على أحوالها في تاريخها المعاصر والتعرف على الغزوات التي مرت بها.
- ٤أ - معرفة مصادر معيشة تلك الدول وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع.
- ٥أ - التعرف على الحياة السياسية لتلك الدول وأنظمتها الحاكمة.
- ٦أ - تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ الوطن العربي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب من نقد الغزوات الأوربية للوطن العربي والتعرف على أسبابها الحقيقية.
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها الدول العربية.
- ب ٣ - قراءة التطورات التي حصلت في الوطن العربي بروية علمية تحليلية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١ - مساعدة الطالب في فهم الماضي ومد جسور الحاضر.
- ج ٢ - استلهم الصور المشرقة في تاريخ الوطن العربي من خلال التعرف على حركات المقاومة.
- ج ٣ - تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغير أوضاعها من خلال كفاحها المستمر.
- ج ٤ - التعريف بقيمة الوطن العربي وأهميته في السياسة العالمية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ الوطن العربي.
- ٢د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- ٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.
- ٤ - استخدام الأفلام الوثائقية.
- ٥ - الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.



طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - عرض الكتب.
- ٤ - مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الرابعة	H٤	تاريخ الوطن العربي	٦٠	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
 جامعة البصرة
 كلية التربية
 قسم المناهج

[illegible]

جامعة القاهرة
كلية التربية
قسم المناهج والخطط

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ الوطن العربي المعاصر H٤
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ١ / ٢٥
٨. أهداف المقرر	جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم التاريخ ١- الإفادة من علم التاريخ في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع التاريخية وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق التاريخية على أساس أن التاريخ علم له قواعده وأصوله الخاصة به. ٢- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل. ٣- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته عبر العصور بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة المجتمعات الإنسانية عبر التاريخ . ٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر . ٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض . ٦- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي . ٧- اعتبار التاريخ أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب .

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تقديم صورة واضحة أمام الطلاب عن تاريخ كل بلد عربي.
- ٢- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور تلك الدول والاقتباس من تجاربها.
- ٣- التعرف على أحوالها في تاريخها المعاصر والتعرف على الغزوات التي مرت بها.
- ٤- معرفة مصادر معيشة تلك الدول وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع.
- ٥- التعرف على الحياة السياسية لتلك الدول وأنظمتها الحاكمة.
- ٦- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ الوطن العربي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

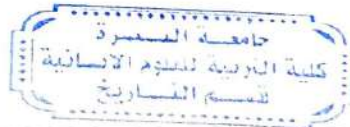
- ب ١ - تمكين الطالب من نقد الغزوات الأوربية للوطن العربي والتعرف على أسبابها الحقيقية.
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها الدول العربية.
- ب ٣ - قراءة التطورات التي حصلت في الوطن العربي برؤية علمية تحليلية.

طرائق التعليم والتعلم

١ - طريقة الاستجواب.

٢ - طريق المحاضرة.

٣ - طريقة المناقشة.



طرائق التقييم

١ - الامتحانات التحريرية.

٢ - تقارير مختصرة.

٣ - عرض الكتب.



ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ - مساعدة الطالب في فهم الماضي ومد جسور الحاضر.
- ج ٢ - استلهم الصور المشرقة في تاريخ المنطقة من خلال التعرف على حركات المقاومة.
- ج ٣ - تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغير أوضاعها من خلال كفاحها المستمر.
- ج ٤ - التعريف بقيمة الوطن العربي وأهميته في السياسة العالمية.

طرائق التعليم والتعلم

١ - طريقة المحاضرة.

٢- طريق الاستجواب.

٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ الوطن العربي المعاصر.

٢د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعمل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	٦	نظري	الواجهات السياسية للنضال العربي (النوادي والجمعيات القومية العلنية والسرية)، المؤتمر العربي الأول ١٩١٣، ميثاق دمشق والمراسلات العربية البريطانية، الاتفاقات والمساومات حول مستقبل المشرق العربي (سايكس بيكو - بلفور).	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية ..
تشرين الثاني	٦	نظري	الثورة العربية الكبرى ١٩١٦ (عواملها، مآقدها، الحركة القومية - تقويمها)، مؤتمر الصلح في باريس ومطالب العرب القومية.		-
كانون الأول	٦	نظري	حكومة دمشق العربية ١٩١٨ - ١٩٢٠، المقاومة العربية للتجزئة والانتداب واستمرار الاحتلال الأجنبي، ثورة عام ١٩١٩ في مصر عواملها، المقاومة في سوريا للاحتلال الفرنسي عام ١٩٢٠، ثورة		-

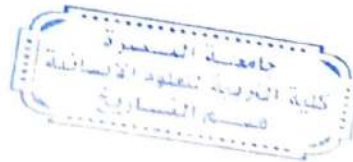
		الريف المغربي، الثورة الفلسطينية عام ١٩٢٠، التطورات السياسية في مصر، تصريح ٢٨ شباط ١٩٢٢، دستور ١٩٢٣، وزارة سعد زغلول، الأحزاب السياسية، معاهدة ١٩٣٦.			
	-	التطورات السياسية في سوريا، سياسة التجزئة الفرنسية، ثورة ١٩٢٥، الجمعية التأسيسية وإصدار الدستور، معاهدة ١٩٣٦، التطورات السياسية في لبنان، إعلان دولة لبنان الكبير، السياسة الفرنسية في لبنان، معاهدة ١٩٣٦.	نظري	٦	كانون الثاني
	-	التطورات السياسية في الاردن، ظهور اماره شرق الاردن، معاهدة ١٩٢٨، الحركة الوطنية الاردنية، الحركة الوطنية الليبية ثورة عمر المختار، الحركة الوطنية في السودان، ثورة ١٩٢٤.	نظري	٦	شباط
	-	المقاومة العربية ضد الانتداب البريطاني واطماع الكيان الصهيونية، موقف العرب من سياسة الانتداب البريطاني، مقاومة الهجرة الصهيونية، انتفاضة ١٩٢٩، الثورة الفلسطينية الكبرى ١٩٣٦ - ١٩٣٩، مقومات الثورة، الحركة الوطنية الفلسطينية)، ثورة الشام ١٩٠٣ أسباب الثورة وقائع الثورة ونتائجها، الأمم المتحدة، تقسيم فلسطين، الحرب العربية الصهيونية ١٩٤٨ ونتائجها.	نظري	٦	آذار
	-	مشروع سوريا الكبرى، مشروع الهلال الخصيب، الجامعة العربية، ثورة مصر ٢٣ تموز ١٩٥٢.	نظري	٦	نيسان
	-	ثورة الجزائر، الوحدة المصرية السورية ١٩٥٨، اتفاقية الوحدة الثلاثية بين العراق وسوريا ومصر عام ١٩٦٣.	نظري	٦	ايار

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	جاسم محمد حسن العدول وآخرون، تاريخ الوطن العربي المعاصر ..
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مفيد الزبيدي، موسوعة تاريخ العرب المعاصر والحديث ؛ إبراهيم خليل احمد، تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر ..
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	إسماعيل احمد ياغي، تاريخ العالم العربي المعاصر - المجلات : مجلة المستقبل العربي، مجلة السياسة الدولية، مجلة شؤون عربية ..
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..	جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها الدول العربية واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية عن الوطن العربي ..



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : البصرة

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : التاريخ

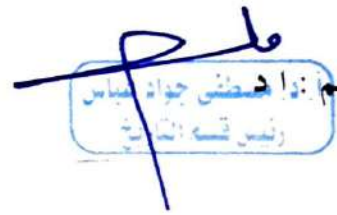
تاريخ ملء الملف : ٢١ شباط ٢٠٢١



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.د. احمد عبد الله محمد

التاريخ :



لتوقيع :

اسم رئيس القسم :

التاريخ :



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. فارس محمد محمد

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.د. محمد عبد الله محمد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تاريخ ايران وتركيا الحديث والمعاصر
٤. اسم الشهادة النهائية	دكتوراة فلسفة في التاريخ الحديث
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	استخدام اللغة العربية مع بعض التعابير الاجنبية
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ - تعريف الطلبة بايران وتركيا وبواقعهما الجغرافي وتركيبتهما السكانية وظروفهما السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية وعلاقتهم الدولية . - توضيح المكانة التاريخية للدولتين وما تركته من اثر في السياسة الدولية . حيث تركت كم هائل من الروابط التاريخية والدينية ناهيك عن المصالح الاقتصادية والثقافية . - بيان الاهمية الكبيرة التي شكلتهما كل من ايران وتركيا عبر الحقب التاريخية التي ظلت مثار اهتمام العالم باجمعه. - تشجيع الطلبة على كتابة التقارير التاريخية لكلتا الدولتين . - اعطاء تصور كامل عن تدخلات الدول الاستعمارية المستمرة بشؤون الدولتين . - اطلاع ومعرفة الطلبة على طبيعة التطورات السياسية الداخلية والخارجية لكلتا الدولتين . - بيان اهم المحاولات الاصلاحية التي شهدتها كلتا الدولتين في القرن التاسع عشر والعشرين .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تهيئة الطلبة ليكونوا باحثين في مجال الدراسات التاريخية .
- ٢- اكتساب الطلبة فرصة علمية في تخصصات التاريخ المختلفة .
- ٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع التي كتبت في هذا المجال .
- ٤- اعداد كوادر مؤهلة للبحث وللتدريس في تخصصات التاريخ .
- ٥-
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تدريب الطلبة على الموضوعية والحيادية والتجرد من الاهواء خلال تحليل الاحداث التاريخية .
- ب ٢ - تنمية الروح العلمية لدى الطلبة .
- ب ٣ - تمرين وتزويد الطلبة بمهارات البحث الاكاديمي العلمي.

طرائق التعليم والتعلم



- توضيح مفصل للمحاضرة من قبل الاستاذ مع طرح الاسئلة .
- توضيح بعض المصطلحات الاجنبية حسبما ترد في مادة الدرس .
- رسم او استخدام الخرائط التاريخية والجغرافية.
- تعليم الطلبة طريقة وصف وتحليل للاحداث التاريخية .

طرائق التقييم



- طرح اسئلة فجائية اثناء شرح المادة .
- امتحانات اسبوعية .
- اختبارات فصلية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- اختبار عقل الطالب بالامتحانات الفصلية .
- ج ٢- تعرف مدى قدرة الطالب على الحفظ والفهم للمادة التاريخية.
- ج ٣- طرح اسئلة لتوضيح المصطلحات التاريخية .
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- توضيح مفصل للمحاضرة من قبل الاستاذ مع طرح الاسئلة .
- توضيح بعض المصطلحات الاجنبية حسبما ترد في مادة الدرس .

- رسم او استخدام الخرائط التاريخية والجغرافية.
- تعليم الطلبة طريقة وصف وتحليل للاحداث التاريخية .
- تشجيع الطلبة على المشاركة في طرح المادة العلمية

طرائق التقييم

- اختبارات فجائية .
- اختبارات فصلية .
- البحوث .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- الحوارات الشخصية مع الطلبة .
- ٢د-تشجيع الطلبة ع المشاركة ومناقشة المادة العلمية .
- ٣د-تشجيع الطلبة على قراءة المصادر والمراجع الخارجية بمثابة مصادر لمادة الدرس غير المصادر المقررة .
- ٤د-استخدام الوسائل التوضيحية كاللوحه والخرائط او رسمها .



طرائق التعليم والتعلم

- توضيح مفصل للمحاضرة من قبل الاستاذ مع طرح الاسئلة .
- توضيح بعض المصطلحات الاجنبية حسبما ترد في مادة الدرس .
- رسم او استخدام الخرائط التاريخية والجغرافية.
- تعليم الطلبة طريقة وصف وتحليل للاحداث التاريخية.

طرائق التقييم

- اختبارات فجائية .
- اختبارات فصلية .
- البحوث .



١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
		تاريخ ايران وتركيا المعاصر	ساعتان اسبوعياً	

ساعة واحدة	منهج البحث التاريخي		

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- القراءة المستمرة للمصادر والمراجع الخاصة بتاريخ ايران وتركيا الحديث والمعاصر مع كتابة البحوث وحضور الندوات والمحاضرات الاكاديمية وزيارة معارض الكتب لاقتناء ما هو جديد في مجال تخصصات التاريخ المختلفة .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)



١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- د. كمال مظهر احمد , دراسات في تاريخ ايران الحديث والمعاصر
- ٢- علي خضير المشايخي , ايران في عهد ناصر الدين شاه .
- ٣- لازم لفته ذياب , ايران في عهد مظفر الدين شاه .
- ٤- فوزية صابر محمد , ايران بين الحربين العالميتين .
- ٥- د. باسم خطاب حبش , العلاقات البريطانية الايرانية ١٧٨٩-١٩٠٧ .
- ٦- فوزي خلف شويل . ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى .
- ٧- عبد الهادي كريم سلمان , = = = الثانية .
- ٨- د. خضير مظلوم فرحان البديري , التاريخ المعاصر لايران وتركيا .
- ٩- د. ابراهيم خليل احمد و خليل علي مراد , ايران وتركيا دراسة في التاريخ الحديث والمعاصر .

- ١٠- د. ابراهيم خليل احمد وآخرون , تركيا المعاصرة .
- ١١- جورج لنشوفسكي , الشرق الاوسط في الشؤون العالمية .
- ١٢- رياض الصمد , العلاقات الدولية في القرن العشرين .



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ ايران وتركيا المعاصر
٤. أشكال الحضور المتاحة	
٥. الفصل / السنة	فصلي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان اسبوعيا (شعبة واحدة)
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢١ شباط ٢٠٢١
٨. أهداف المقرر	
- توضيح الاهمية المميزة والبارزة التي شكلتهما كل من ايران وتركيا ليس لموقعهما الجغرافي بل لمكانتهما التاريخية وأثرهما في السياسة الدولية . - عرض وشرح مفصل للملامح الرئيسة للدولتين وما تضمنته من احداث سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية . - تعريف الطلبة بتاريخ هذين الدولتين ومعرفة طبيعة السياستين الداخلية والخارجية فيهما . - معرفة وفهم التطور التاريخي لهذين الدولتين المجاورين للعراق عند حدوده الشرقية والشمالية لاسيما ان هناك تداخلا في بعض الجوانب بين تاريخهما وتاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر , وترتبطان به بروابط تاريخية ودينية فضلا عن المصالح الاقتصادية والروابط الثقافية المشتركة . - تعريف الطلبة بالمصادر والمراجع التي كتبت عن تاريخ الدولتين ولعدة حقب تاريخية .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ-
- ٢أ-
- ٣أ-
- ٤أ-
- ٥أ-
- ٦أ-

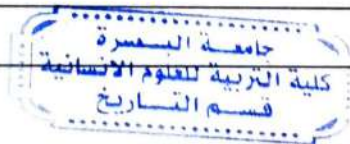
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ب-
- ٢ب-
- ٣ب-
- ٤ب-

طرائق التعليم والتعلم



طرائق التقييم



ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ١ج-
- ٢ج-
- ٣ج-
- ٤ج-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د-١

د-٢

د-٣

د-٤



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١ ت	٢	القاجاريون ودورهم السياسي في ايران		محاضرة نظرية مع استخدام اللوحة والخرائط	اختبارات و اسئلة شفوية
١ ت	٢	الشاه فتح علي شاه			
		التنافس الدولي عل ايران والحرب مع روسيا			
١ ت		محمد شاه			
١ ت		ناصر الدين شاه			
٢ ت		المحاولات الاصلاحية في ايران خلال القرن التاسع عشر			
٢ ت		تفاقم الصراع الدولي على ايران			
٢ ت		الطبيعة الاستبدادية للحكم القاجاري			
٢ ت		الثورة الدستورية			
١ ك		الهيمنة الاستعمارية البريطانية والروسية عل الاقتصاد الروسي			
١ ك		الاضطراب السياسي والدعوة الى الجمهورية			
١ ك		احتلال اماره عربستان			
٢ ك		اعتلاء رضا شاه العرش الايراني			
٢ ك		سياسة التحديث في ايران			
٢ ك		علاقات ايران الخارجية بين الحربين العالميتين وميثاق سعد			



		أباد		
شباط		امتحانات الفصل الدراسي الاول		
شباط		العطلة الربيعية		
أذار		تطبيق طلبة المرحلة الرابعة		
نيسان		هزيمة الدولة العثمانية وظهور مصطفى كمال		
نيسان		تركيا في سنوات الحرب العالمية الاول		
نيسان		مؤتمر ارضروم وسيواس واماسيا واقرار الميثاق الوطني		
نيسان		المجلس الوطني التركي ووضع اسس الدولة الحديثة		
ايار		الغاء السلطنة وعلان الجمهورية والغاء الخلافة		
ايار		دستور عام ١٩٢٤		
ايار		برنامج الكماليين لتحديث تركيا		
ايار		امتحانات الفصل الثاني		

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	ابراهيم خليل احمد و خليل علي مراد , ايران وتركيا .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- د. كمال مظهر احمد , دراسات في تاريخ ايران الحديث والمعاصر . ٢- فوزية صابر محمد , ايران بين الحربين العالميتين . ٣- د. باسم خطاب حبش , العلاقات البريطانية الايرانية ١٧٨٩-١٩٠٧ . ٤- فوزي خلف شويل . ايران في سنوات الحرب العالمية الاولى . ٥- عبد الهادي كريم سلمان , = = = = الثانية . ٦- د. خضير مظلوم فرحان البديري , التاريخ المعاصر لايران وتركيا . ٧- د. ابراهيم خليل احمد و خليل علي مراد , ايران وتركيا دراسة في التاريخ الحديث والمعاصر . ٨- د. ابراهيم خليل احمد وآخرون , تركيا المعاصرة . ٩- جورج لنشوفسكي , الشرق الاوسط في الشؤون العالمية .



رياض الصمد ,العلاقات الدولية في القرن العشرين .	
البحوث المنشورة في المجلات الاكاديمية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
الاطلاع على جميع الكتب والبحوث المنشورة عبر شبكة الانترنت .	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
تتم بإضافة موضوعات جديدة لتشجيع الطلبة على عملية كتابة التقارير والبحوث الجامعية .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

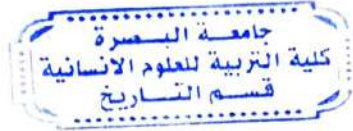
الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

أستاذ المادة : م.م. علاء راضي فالح العطي

تاريخ ملء الملف : ٢٥ / ١ / ٢٠٢١



اسم المعاون العلمي : أ. د. م. م. هادي محمد

التوقيع :

التاريخ :

اسم رئيس القسم : أ. م. د. م. م. هادي محمد

التوقيع :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ. د. هادي محمد

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ. د. هادي محمد

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	تاريخ العراق القديم
٤. اسم الشهادة النهائية	ماجستير
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٨. تاريخ إعداد الوصف	١ / ٢٥ / ٢٠٢٠ جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم التاريخ
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- التأكيد على إن حضارة بلاد الرافدين هي حضارة أصيلة ، ويبدو ذلك واضحاً من خلال تأثير هذه الحضارة بالحضارات الأخرى التي جاءت بعدها .	
٢- توضيح إن حضارة بلاد الرافدين وفي جميع أدوارها التاريخية والحضارية ، كانت عبارة عن دولة مؤسسات ، وان لها السبق بإدارة هذه المؤسسات على مستوى عالي من التطور والنضج .	
٣- تبين إن حضارة بلاد الرافدين كانت حضارة متقدمة وفي كافة المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والروحية والعمرانية والعسكرية ، مما يساعد على فهم الماضي من أجل تطوير الحاضر .	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي .	
٧- اعتبار التاريخ أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بحضارة بلاد الرافدين ومدى تأثيرها وتأثرها في الحضارات الأخرى .
- ٢- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور حضارة بلاد الرافدين .
- ٣- التعرف على أهم ادوار حضارة بلاد الرافدين التاريخية والحضارية .
- ٤- معرفة أهم مصادر دراسة حضارة بلاد الرافدين من اجل الوقوف على حقيقة هذه الحضارة
- ٥- التعرف على الحياة السياسية للبلاد الرافدين وكيف تكون النظام السياسي فيها . - تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ هذه الحضارة .

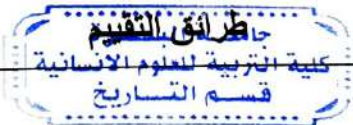
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تزويد الطالب بمهارات للبحث في تخصصات التاريخ المختلفة .
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها الحضارة .
- ب ٣ - قراءة التطورات التي حصلت على حضارة بلاد الرافدين برؤية علمية تحليلية.



طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.



- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١ - مساعدة الطالب في فهم الماضي ومد جسور الحاضر.
- ج ٢ - استلهم الصور المشرقة في تاريخ العراق القديم ومدى إسهامات شعبه قديما .
- ج ٣ - تمكين الطالب من فهم دور حضارة بلاد الرافدين في بناء أسس الحضارة الناصجة .
- ج ٤ - التعرف بقيمة حضارة بلاد الرافدين وفي كافة الأصعدة .

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الاستجواب.

٢- طريق المحاضرة.

٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ العراق القديم .

٢د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.



طرائق التعليم والتعلم

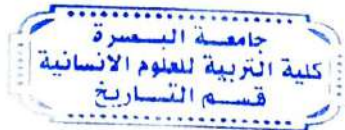
١- طريقة الاستجواب.

٢- طريق المحاضرة.

٣- طريقة المناقشة.

٤- استخدام الأفلام الوثائقية.

٥- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.



طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

٤- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
المرحلة الأولى			تاريخ العراق القديم	٢ أسبوعيا	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية العراقية
قسم التاريخ

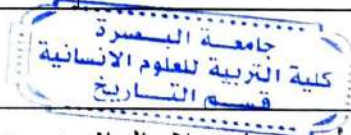
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق القديم
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥ / ١ / ٢٠٢١
٨. أهداف المقرر	 
١- تعريف الطالب بأن حضارة بلاد الرافدين حضارة أصيلة تأثرت بها معظم الحضارات التي تلتها .	
٢- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور تلك الحضارة والاقتباس من تجاربها.	
٣- تعميق الوعي الثقافي لدى الطلبة بهذه الحضارة العريقة وأهمية دراسة منجزات هذه الحضارة.	
٤- معرفة الأطر العامه لحضارة بلاد الرافدين وإسهاماتها في جميع ميادين الحياة .	
٥- التعرف على الحياة السياسية لحضارة بلاد الرافدين وكيف تكون النظام السياسي فيها وكيف تحول هذا النظام ، من نظام ديمقراطي الى نظام ملكي وراثي استبدادي.	
٦- تزويد الطالب بمعلومات عن اهم خصائص حضارة بلاد الرافدين وفي جميع أدوارها .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تهيئة الطالب إلى مستوى أكاديمي متطور من خلال البحوث والتقارير العلمية
- ٢- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور حضارة بلاد الرافدين والأقتباس من تجاربها .
- ٣- تعليم الطالب أهم المصادر ذات الصلة بموضوع الدراسة .
- ٤- تقريب وجهات النظر بين الأستاذ والطالب من خلال التوجهات الصحيحة .
- ٥- التعرف على الحياة السياسية لحضارة بلاد الرافدين .
- ٦- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ بلاد الرافدين منذ البدء حتى ظهور الإسلام.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - تمكين الطالب من فهم الأسس الحقيقية التي قامت عليها حضارة بلاد الرافدين .
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها حضارة بلاد الرافدين .
- ب ٣ - قراءة التطورات التي حصلت على حضارة بلاد الرافدين بروية علمية تحليلية.

طرائق التعليم والتعلم



- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض للكتابة للعلوم الانسانية قسم التاريخ

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- مساعدة الطالب في فهم الماضي ومد جسور الحاضر.
- ج ٢- استلهم الصور المشرقة في تاريخ حضارة بلاد الرافدين .
- ج ٣- تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغير أوضاعها من خلال كفاحها المستمر.
- ج ٤- التعريف بقيمة حضارة بلاد الرافدين الحضارية والتاريخية .

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة المحاضرة.

٢- طريق الاستجواب.

٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ الخليج العربي.

٢د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعمل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
كانون الأول	٢	نظري	أهم مصادر تاريخ العراق القديم .	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية ..
كانون الأول	٢	نظري	أهم الأسماء التي اطلقت على بلاد الرافدين قديما	-	-
كانون الأول	٢	نظري	العصور الحجريه ، العصر الحجري القديم	-	-
كانون الأول	٢	نظري	العصر الحجري الوسيط ، والحديث	-	-
كانون الثاني	٢	نظري	العصر الحجري المعدني ، وأهم أدواره ، والعصر الشبيه بالتاريخي	-	-
كانون الثاني	٢	نظري	العصور التاريخيه ، عصر	-	-

		فجر السلالات ، والأحوال السياسية في بلاد سومر			
		نظام الحكم خلال عصر فجر السلالات	نظري	٢	كانون الثاني
-	-				
		السومريون ، أصل السومريون ، اللغة السومرية ، الكتاب السومرية	نظري	٢	كانون الثاني
-	-				
		الأكديون ، الاحتلال الكوتي ، حرب التحرير ، أهم الخصائص الحضارية	نظري	٢	شباط
		سلالة أور الثالثة	نظري	٢	شباط
		العصر البابلي القديم ، وأهم الممالك الأمورية	نظري	٢	أذار
		سلالة بابل الأولى ، حمورابي وعصره	نظري	٢	أذار
		موجز الخصائص الحضارية للعصر البابلي القديم	نظري	٢	أذار
		الكشيون	نظري	٢	أذار
		الأشوريون ، الأمبراطورية الأشورية الأولى	نظري	٢	نيسان
		الأمبراطورية الآشورية الثانية	نظري	٢	نيسان
		العصر البابلي الحديث (الدولة الكلمية)	نظري	٢	نيسان
		العهود الأجنبية في العراق القديم ، العهد الأخميني	نظري	٢	نيسان
		العهد المقدوني	نظري	٢	ايار
		العهد السلوقي	نظري	٢	ايار
		العهد الفرثي	نظري	٢	ايار
		العهد الساساني	نظري	٢	ايار

١- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات في التاريخ القديم / عامر سليمان ، احمد مالك الفتيان .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	طه باقر / مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة ، الجزء الأول هاري ساكز / عظمة بابل جورج رو / العراق القديم عبد الرضا الطعان / الفكر السياسي في العراق القديم اندرية بارو / سومر فنونها وحضارتها
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	هي كثيرة ومتنوعة ، ولكن من اهمها مجلة سومر في جميع اعدادها ، ومجلة افاق عرييه
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..	جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

يمكن تطوير المقرر الدراسي من خلال استحداث مواضيع جديدة على المقرر الدراسي ، مثل وضع موضوع الخرائط التاريخيه للعراق القديم ، مع مسميات المدن والدول التي قامت فيه قديما بمسمياتها السومرية والأكديه ، مع علاماتها المسماريه من اجل إعطاء خصوصية لتاريخ العراق القديم ، الأمر الذي ينعكس بنوره على شعور الطالب بهذه الخصوصية ، كذلك اعطاء الطالب اكثر حرية ومساحة من خلال اطلاله على مواضيع علميه من خارج المنهج المقرر وإعداده تقريراً او بحثاً يقارن فيه مع مادة المنهج الدراسي المقرر.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : البصرة -

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/٢/٢٣



التوقيع :
اسم معاوني العلمي : د. محمد الجبوري
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : د. محمد الجبوري
التاريخ :



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. فاضل محمد

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ. د. محمد الجبوري

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تاريخ اوربا في العصور الوسطى
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/٢/٢٣
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	تعريف الطلبة بأهمية التاريخ الاوربي من جميع نواحي الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعي
	توضيح للطلبة الجذور التاريخية لنشأة المجتمعات الاوربية وعملية التطور السياسي والاجتماعي الذي رافقها
	-التعرف على نشوء الدول الاوربية القومية وعلاقاتها مع بعضها البعض
	لفت انتباه الطلبة الى الاحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية في اوربا في تلك الفترة ومحاولة ربطها مع
	احداث اليوم والاستفادة منها كتجارب انسانية سابقة

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- صقل المعرفة العلمية لدى الطالب
- ٢أ- اعتماد اطر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي
- ٣أ- إعداد باحث رصين وناجح وتهيئة الطلبة ليكونوا باحثين في مجال الدراسات التاريخية
- ٤أ- توضيح وسبر غور التاريخ الاوربي لاستخلاص الدروس المفيدة
- ٥أ- شرح كل ما هو يختص بصلب الموضوع
- ٦أ- محاولة تمرين الطالب على فهم التاريخ من خلال دراسة التاريخ الاوربي وما رافقه من تطورات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة
- ب ٢ - إعداد خلاصة بالدراسة تركز على أهم الاستنتاجات
- ب ٣ - استخدام الخرائط التاريخية والجغرافية لتعريف الطلبة بمواقع الدول
- ب ٤ - حث الطلبة على تحضير المحاضرة والمشاركة الفاعلة فيها

طرائق التعليم والتعلم



- ١- شرح المحاضرة من قبل الاستاذ ومشاركة الطلبة
- ٢- بحوث مختصة بالموضوع من قبل الطلبة
- ٣- تدريب الطلبة على كتابة بحث يكون مقبولا من الناحية المنهجية
- ٤- استخدام وسائل تعليمية لبيان مجرى الاحداث التاريخية ومواقع الدول الجغرافية

طرائق التقييم

- ١- اختبارات فصلية
- ٢- امتحان الطالب من خلال طرح اسئلة متنوعة فجائية اثناء الدرس

٣-الامتحانات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- تنمية حب الطالب للاطلاع على تاريخ الأمم الأوروبية.

ج ٢- محاولة استنباط العبرة من دراسة الحوادث التاريخية

ج ٣- استنباط الحكمة والدروس في دراسة التاريخ الأوروبي.

ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

١-شرح المحاضرة من قبل الأستاذ ومشاركة الطلبة

٢ -بحوث مختصة بالموضوع من قبل الطلبة

٣-تدريب الطلبة على كتابة بحث يكون مقبولا من الناحية المنهجية

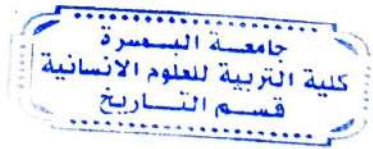
٤-استخدام وسائل تعليمية لبيان مجرى الاحداث التاريخية ومواقع الدول الجغرافية

طرائق التقييم

١-اختبارات فصلية

٢-امتحان الطالب من خلال طرح اسئلة متنوعة فجائية اثناء الدرس

٣-الامتحانات اليومية



د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والقطر الشخصي).

د ١-تشجيع الطلبة على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها

في الفصل الدراسي

د ٢-الحوار الشخصي مع الطالب

د ٣-تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة

د ٤-استخدام الوسائل التوضيحية مثل الخرائط

طرائق التعليم والتعلم

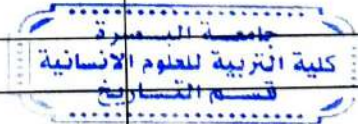
- ١- شرح المحاضرة من قبل الاستاذ ومشاركة الطلبة
- ٢- بحوث مختصة بالموضوع من قبل الطلبة
- ٣- تدريب الطلبة على كتابة بحث يكون مقبولا من الناحية المنهجية
- ٤- استخدام وسائل تعليمية لبيان مجرى الاحداث التاريخية ومواقع الدول الجغرافية

طرائق التقييم

- اختبارات فصلية
- ٢- امتحان الطالب من خلال طرح اسئلة متنوعة فجائية اثناء الدرس
- ٣- الامتحانات اليومية

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الاولى	H1	تاريخ اوربا في العصور الوسطى	٤٨		

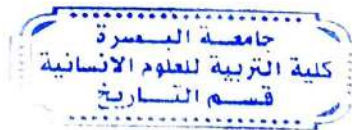


١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- مساعدة الطلبة على التعليم من خلال توفير المستلزمات الإيضاحية
- ٢- يكون الأستاذ مؤثر في نفوس طلبته باعث على الثقة بالنفس
- ٣- حث الطلبة على كل الإصدارات الحديثة في المكتبات والانترنت

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- اعتماد أسلوب القبول المركزي بالتنسيق مع الوزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- ٢- اعتماد معدل الطالب في الثانوية مع التأكيد على درجة الطالب في مادة التاريخ
- ٣- الأخذ بعين الاعتبار حاجة البلد للاختصاص



١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتب المنهجية
- ٢- عبد الامير محمد امين واخرون، تاريخ اوربا في العصور الوسطى.
- ٣- عبد القادر محمد اليوسف تاريخ اوربا في العصور الوسطى
- ٤- سعيد عبد الفتاح العاشور تاريخ اوربا في العصور الوسطى



يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة/كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ اورربا في العصور الوسطى
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٨
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٢/٢١ جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ
٨. أهداف المقرر	
-تعريف الطلبة باهمية التاريخ الاوربي من جميع نواحي الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعي	
-توضيح للطلبة الجذور التاريخية لنشأة المجتمعات الاوربية وعملية التطور السياسي والاجتماعي الذي رافقها	
-التعرف على نشوء الدول الاوربية القومية وعلاقاتها مع بعضها البعض	
-لفت انتباه الطلبة الى الاحداث السياسية والاقتصادية والاجتماعية في اوربا في تلك الفترة ومحاولة ربطها مع	
احداث اليوم والاستفادة منها كتجارب انسانية سابقة	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- صقل المعرفة العلمية لدى الطالب
 - ٢- اعتماد اطر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي
 - ٣- إعداد باحث رصين وناجح وتهيئة الطلبة ليكونوا باحثين في مجال الدراسات التاريخية
 - ٤- توضيح وسبر غور التاريخ الاوربي لاستخلاص الدروس المفيدة
 - ٥- شرح كل ما هو يختص بصلب الموضوع
 - ٦- محاولة تمرين الطالب على فهم التاريخ من خلال دراسة التاريخ الاوربي وما رافقه من تطورات
- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة
- ب ٢ - إعداد خلاصة بالدراسة تركز على أهم الاستنتاجات
- ب ٣ - استخدام الخرائط التاريخية والجغرافية لتعريف الطلبة بمواقع الدول
- ب ٤ - بحث الطلبة على تحضير المحاضرة والمشاركة الفاعلة فيها

طرائق التعليم والتعلم

شرح المحاضرة من قبل الاستاذ ومشاركة الطلبة

٢ -بحوث مختصة بالموضوع من قبل الطلبة

٣-تدريب الطلبة على كتابة بحث يكون مقبولا من الناحية المنهجية

٤-استخدام وسائل تعليمية لبيان مجرى الاحداث التاريخية ومواقع الدول الجغرافية



طرائق التقييم

- ١-اختبارات فصلية
- ٢-امتحان الطالب من خلال طرح اسئلة متنوعة فجائية اثناء الدرس
- ٣-الامتحانات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية حب الطالب للاطلاع على تاريخ الأمم الأوروبية.
- ج ٢- محاولة استنباط العبرة من دراسة الحوادث التاريخية
- ج ٣- استنباط الحكمة والدروس في دراسة التاريخ الأوروبي.
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- شرح المحاضرة من قبل الاستاذ ومشاركة الطلبة
- ٢ -بحوث مختصة بالموضوع من قبل الطلبة
- ٣-تدريب الطلبة على كتابة بحث يكون مقبولا من الناحية المنهجية
- ٤-استخدام وسائل تعليمية لبيان مجرى الاحداث التاريخية ومواقع الدول الجغرافية

طرائق التقييم

- ١-اختبارات فصلية
- ٢-امتحان الطالب من خلال طرح اسئلة متنوعة فجائية اثناء الدرس
- ٣-الامتحانات اليومية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د -تشجيع الطلبة على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامهما في الفصل الدراسي
- ٢د -الحوار الشخصي مع الطالب
- ٣د -تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة
- ٤د -استخدام الوسائل التوضيحية مثل الخرائط



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الثاني	٢	نظري	اسباب ضعف الإمبراطورية وسقوط روما	المحاضرة وطرح الإساءة	امتحانات يومية و فصلية
	٢	نظري	المسيحية	المحاضرة وطرح الإساءة	امتحانات يومية و فصلية
	٢	نظري	الحركات الهرطقية	المحاضرة وطرح الإساءة	امتحانات يومية و فصلية
	٢	نظري	مقدمة في الشعوب/ استونيا أصولها	المحاضرة وطرح الإساءة	امتحانات يومية و فصلية
كانون الاول	٢	نظري	القوط الغربيون وخطر الهرطقة على أوروبا	المحاضرة وطرح الإساءة	امتحانات يومية و فصلية
	٢	نظري	القوط الشرقيون حملة الفرنج	المحاضرة وطرح الإساءة	امتحانات يومية و فصلية
	٢	نظري	عودة السلجقة بالرومانية إلى روما، أقاليمها التحولات التي طرأت على القبائل الرومانية/البابوية وفي ضعفها في أوروبا علاقة البابوية القسطنطينية	المحاضرة وطرح الإساءة	امتحانات يومية و فصلية
	٢	نظري	شارلمان	المحاضرة وطرح الإساءة	امتحانات يومية و فصلية
كانون الثاني	٢	نظري	تتويج شارلمان/ الإدارة في عهد شارلمان	المحاضرة وطرح الإساءة	امتحانات يومية و فصلية
	٢	نظري	العوامل الخارجية: الشمال: النرويج، الدنمارك، السويد، ألمانيا، فرنسا، إنجلترا، إسبانيا، إيطاليا، اليونان، القسطنطينية	المحاضرة وطرح الإساءة	امتحانات يومية و فصلية
	٢	نظري	انكلترا	المحاضرة وطرح الإساءة	امتحانات يومية و فصلية
	٢	نظري	هنري الثاني ملك انكلترا، انكلترا في القرن الثالث عشر	المحاضرة وطرح الإساءة	امتحانات يومية و فصلية
شباط	٢	نظري	استمرار الصراع في عهد هنري الثالث	المحاضرة وطرح الإساءة	امتحانات يومية و

فصلية		انكلترا في القرن الخامس عشر	نظري	٢	
امتحانات يومية و فصلية	المحاضرة وطرح الإساءة	الفصل الثاني :	نظري	٢	اذار
امتحانات يومية و فصلية	المحاضرة وطرح الإساءة	فرنسا بعد معاهدة فردان، أسرة آل كابيه	نظري	٢	
امتحانات يومية و فصلية	المحاضرة وطرح الإساءة	التطورات الخارجية	نظري	٢	
امتحانات يومية و فصلية	المحاضرة وطرح الإساءة	فيليب الثالث، لويس التاسع، القديس لويس	نظري	٢	
امتحانات يومية و فصلية	المحاضرة وطرح الإساءة	فرنسا بيد لويس التاسع، أحوال انكلترا وفرنسا القرن ١٤	نظري	٢	نيسان
	المحاضرة وطرح الإساءة	ألمانيا	نظري	٢	
	المحاضرة وطرح الإساءة	مقدمة في التطور، فطرة الإمبراطورية الرومانية	نظري	٢	
	المحاضرة وطرح الإساءة	ألمانيا في عهد السكساونية، هنري الرابع	نظري	٢	
	المحاضرة وطرح الإساءة	الإمبراطورية الألمانية بعد هنري السادس	نظري	٢	ايار
	المحاضرة وطرح الإساءة	تأسس القسطنطينية وقيام الإمبراطورية البيزنطية وأهم سمات التاريخ البيزنطي	نظري	٢	
	المحاضرة وطرح الإساءة	الحروب الصليبية، نظام الإقطاع في أوروبا	نظري	٢	

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ عبد الامير محمد أمين وآخرون ، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- عبد القادر محمد اليوسف تاريخ أوروبا في العصور الوسطى ٢- سعيد عبد الفتاح العاشور تاريخ أوروبا في العصور الوسطى
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	جميع البحوث التاريخية التي تتناول تاريخ أوروبا في العصور الوسطى

المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	جميع الكتب والبحوث المنشورة في شبكات المعلومات الدولية عن تاريخ اوربا في العصور الوسطى.
-------------------------------------	---

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- توفير كتب منهجية تتناسب مع قدرات الطالب المعرفية وتلائم مع تطلعات الدولة في هذه المرحلة
- ٢- تزويد الكلية بالافلام التاريخية والوثائقية عن التاريخ الاوربي لزيادة الرغبة عند الطلبة وتشويقهم على المطالعة والقراءة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

اسم الاستاذ : د. ذكرى عواد ياسر

الجامعة : البصرة

الكلية/المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١ / ٢ / ١٨

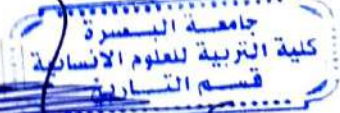


التوقيع :

اسم معاوني العلمي : أ.د. احمد عبد الله
التاريخ :

التوقيع :

سم رئيس القسم : أ.د. جواد عباس
التاريخ :



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. فاضل محمد
التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١٤٤٦

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التاريخ الساساني والبيزنطي
٤. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه تاريخ
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠-٢٠٢١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	تتناول المادة تاريخ الدولة الساسانية منذ نشأتها وإهم ملوكها ومراحل تطورها السياسي وعلاقاتها الخارجية . كذلك التعرف على تاريخ الدولة البيزنطية من خلال معرفة تسمية الامبراطورية وبناء القسطنطينية وعلاقات الامبراطورية بالفارس والعرب والأقوام الاخرى

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- صون الطالب عن الخطأ اللغوي والمعرفي
- ٢أ- تعلم أسماء التخصص في المصادر وأدبياتها
- ٣أ- تقريب وجهات نظر بين الأستاذ والطالب من خلال التوجيهات السديدة
- ٤أ- سيادة الأجواء الديمقراطية أثناء اللقاء المحاضرة
- ٥أ- تهيئة الطالب لمستوى أكاديمي متطور من خلال البحوث والتقارير العلمية
- ٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة
- ب ٢ - استخدام مصادر خارجية
- ب ٣ -



طرائق التعليم والتعلم

استخدام السبورة
وتعلم الطالب عن طريق التحليل والوصف

طرائق التقييم

اختبارات فصلية
اسئلة فجائية أثناء الدرس
الامتحانات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- استخدام اسئلة شفوية لتوضيح مفردات مادة الدرس الواحد
- ج ٢- اختبار عقل الطالب بالامتحانات الفصلية
- ج ٣- تواصل التقييم الاسبوعي للطالب
- ج ٤- قدرته على الحفظ والفهم للعادة والاجابة الصحيحة

طرائق التعليم والتعلم

استخدام السبورة
وتعلم الطالب عن طريق التحليل والوصف

طرائق التقييم

اختبارات فصلية
اسئلة فجائية اثناء الدرس
الامتحانات اليومية



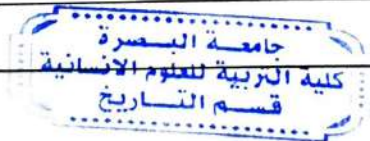
د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في الفصل الدراسي
- د٢- الحوار الشخصي مع الطالب
- د٣- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة
- د٤-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

اختبارات فصلية
اسئلة فجائية اثناء الدرس
الامتحانات اليومية



المرحلة الدراسية المرحلة الثانية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق التاريخ الساساني والبيزنطي	الساعات المعتمدة
				نظري ٢ ساعة بالأسبوع عملي
			مصادر دراسة التاريخ الساساني والبيزنطي مقدمة في جغرافية بلاد ايران	
			بلاد ايران قبل قيام الدولة الساسانية الفرثيون ، اصلهم ، تأسيس دولتهم ، النزاع بينهم وبين الرومان ، التنظيمات الادارية ، والمجتمع ، المعتقدات الدينية	
			قيام الدولة الساسانية وتأسيسها من قبل ساسان عهد اردشير - عهد شابور الاول وأعماله العسكرية	
			علاقة الساسانيين بتدمير والحضر ، فترة الضعف الاولى	
			عهد الازدهار الاول عهد شابور الثاني ، الحروب مابين الفرس والروم ، اسبابها ونتائجها	
			فترة الضعف الثانية عهد الملوك اردشير الثاني - شابور الثالث وبهرام الزابع يزد جرد الاول والمسيحية بهرام الخامس والمناذرة	
			عهد الازدهار الاخير كسرى انوشروان وموقفه من المزدكية ، اصلاحاته ، اعماله العسكرية	
			بداية ضعف الدولة الساسانية بروز الزعماء العسكريين ، عهد هرمز الرابع ، عهد بهرام ، عهد كسرى ، الحروب ، بين الفرس والبيزنطيين	



		المناذرة والساسانيون علاقة المناذرة بالساسانيين ، معركة ذي قار ورسالة النبي (ص) الى كسرى ابرويز	
		سقوط الدولة الساسانية معارك الفتح - الجسر ، الابله ، القادسية - هروب يزيد جرد ودخول العرب المدائن	
		ايران في عهد الساسانيين المجتمع ، الحياة الاقتصادية ، الديانة ، اللغة والكتابة	
		مقدمة في قيام الامبراطورية وتسميتها	
		اعتلاء قسطنطين العرش الامبراطوري واهم احداث حكمه الاعتراف بالمسيحية ، اصلاحاته الآخرى	
		الامبراطورية عقب وفاة قسطنطين (٥١٨-٣٣٧)	
		عهد جستنيان (٥٢٧-٥٦٥م)	
		العطلة الربيعية	
		العطلة الربيعية	
		الاسرة الهرقلية	
		علاقة العرب مع الامبراطورية البيزنطية	
		محاولات فتح العرب القسطنطينية	
		فتح العرب جزيرة كريت	
		فتح العرب لجزيرة صقلية	
		فتح العرب لعمورية	
		عصر الازدهار ٨٦٧-١٠٢٥	
		عهد الاضطراب ١٠٢٥-١٠٨١	
		الامبراطورية اللاتينية	
		الامبراطورية اللاتينية	
		حكم اسرة ال باليوج (١٢٦١-١٤٥٣م)	
		الاحوال الادارية والاجتماعية والاقتصادية	



١٢. التخطيط للتطور الشخصي

المطالعة المستمرة للمصادر والمراجع والتردد على المكتبات وعمل البحوث وحضور الندوات والمحاضرات الاكاديمية والمؤتمرات العلمية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون موهل علميا ومنجز عدد من البحوث العلمية



١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

دراسات في التاريخ الساساني والبيزنطي تأليف د. قحطان عبد الستار الحديثي وآخرون
إيران ما ضيها وحاضرها تأليف دونالد ولبر
الدولة البيزنطية تأليف الباز عريني



يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛



١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	التاريخ الساساني والبيزنطي
٤. أشكال الحضور المتاحة	
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	ساعتان
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	شباط ٢٠٢١
٨. أهداف المقرر	تتبلون العادة تاريخ الدولة الساسانية منذ نشأتها وأهم ملوكها ومراحل تطورها السياسي وعلاقاتها الخارجية. كذلك التعرف على تاريخ الدولة البيزنطية من خلال معرفة تسمية الامبراطورية وبناء القسطنطينية وعلاقات الامبراطورية بالفرس والعرب والاقوام الاخرى

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- صون الطالب عن الخطأ اللغوي والمعرفي
- ٢- تعلم أسماء التخصص في المصادر وأدبياتها
- ٣- تقريب وجهات نظر بين الأستاذ والطالب من خلال التوجيهات السديدة
- ٤- سيادة الاجواء الديمقراطية اثناء اللقاء المحاضرة
- ٥- تهيئة الطالب لمستوى اكاديمي متطور من خلال البحوث والتقارير العلمية
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة
- ب ٢ - استخدام مصادر خارجية
- ب ٣ -
- ب ٤ -



طرائق التعليم والتعلم

استخدام السبورة
وتعلم الطالب عن طريق التحليل والوصف

طرائق التقييم

اختبارات فصلية
اسئلة فجائية اثناء الدرس
الامتحانات اليومية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- استخدام اسئلة شفوية لتوضيح مفردات مادة الدرس الواحد
- ج ٢- اختبار عقل الطالب بالامتحانات الفصلية
- ج ٣- تواصل التقييم الاسبوعي للطالب
- ج ٤- قدرته على الحفاظ على الفهم للمادة والإجابة الصحيحة

كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

طرائق التعليم والتعلم

استخدام السبورة
وتعلم الطالب عن طريق التحليل والوصف

طرائق التقييم

اختبارات فصلية
اسئلة فجائية اثناء الدرس
الامتحانات اليومية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في الفصل الدراسي

د ٢ - الحوار الشخصي مع الطالب

د ٣ - تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة

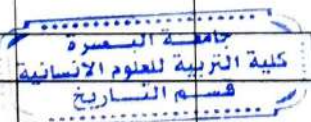
د ٤ -



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الاول	٢	مصادر دراسة التاريخ الساساني والبيزنطي مقدمة في جغرافية بلاد ايران	التاريخ الساساني والبيزنطي	محاضرة نظرية ونصوص كتاب استخدام السبورة	اختبارات امتحانية فصلية ويومية واستخدام اسئلة شفوية
تشرين الاول	٢	بلاد ايران قبل قيام الدولة الساسانية الفرثيون ، اصلهم ، تأسيس دولتهم ، النزاع بينهم وبين الرومان ، التنظيمات الادارية ، والمجتمع ، المعتقدات الدينية			
تشرين الاول	٢	قيام الدولة الساسانية وتأسيسها من قبل ساسان عهد اردشير - عهد شابور الاول وأعماله العسكرية			
تشرين الاول	٢	علاقة الساسانيين بتدمير والحضر ، فترة الضعف الاولى			
تشرين الثاني	٢	عهد الازدهار الاول عهد شابور الثاني ، الحروب مابين الفرس والروم ، اسبابها ونتائجها			
تشرين الثاني	٢	فترة الضعف الثانية عهد الملوك اردشير الثاني - شابور الثالث وبهرام الرابع يزد جرد الاول والمسيحية بهرام الخامس والمناذرة			
تشرين الثاني	٢	عهد الازدهار الاخير كسرى انوشروان وموقفه من المزدكية ، اصلاحاته ، اعماله العسكرية			
تشرين الثاني	٢	بداية ضعف الدولة الساسانية بروز الزعماء العسكريين ، عهد هرمز الرابع ، عهد بهرام ، عهد كسرى ، الحروب ، بين الفرس والبيزنطيين			
كانون الاول	٢	المناذرة والساسانيون علاقة المناذرة بالساسانيين ، معركة			

جامعة مصر
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

		ذي قار ورسالة النبي (ص) الى كسرى ابرويز		
		سقوط الدولة الساسانية معارك الفتح - الجسر ، الابله ، القادسية - هروب يزيد جرد ودخول العرب المدائن	٢	كانون الاول
		ايران في عهد الساسانيين المجتمع ، الحياة الاقتصادية ، الديانة ، اللغة والكتابة	٢	كانون الاول
		مقدمة في قيام الامبراطورية وتسميتها	٢	كانون الاول
		اعتلاء قسطنطين العرش الامبراطوري واهم احداث حكمه	٢	كانون الثاني
		الاعتراف بالمسيحية ، اصلاحاته الاخرى	٢	كانون الثاني
		الامبراطورية عقب وفاة قسطنطين (٣٣٧-٥١٨) عهد جستنيان (٥٢٧-٥٦٥م)	٢	كانون الثاني
		العطلة الربيعية		شباط
		العطلة الربيعية		شباط
		الاسرة الهرقلية	٢	شباط
		علاقة العرب مع الامبراطورية البيزنطية محاولات فتح العرب القسطنطينية	٢	شباط
		فتح العرب جزيرة كريت	٢	اذار
		فتح العرب لجزيرة صقلية	٢	اذار
		فتح العرب لعمورية	٢	اذار
		عصر الازدهار ٨٦٧-١٠٢٥	٢	اذار
		عهد الاضطراب ١٠٢٥-١٠٨١	٢	نيسان
		الامبراطورية اللاتينية	٢	نيسان
		الامبراطورية اللاتينية	٢	نيسان
		حكم اسرة ال باليوج (١٢٦١-١٤٥٣م)	٢	نيسان
		الاحوال الادارية والاجتماعية والاقتصادية	٢	مايس



١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المصادر الرئيسية وهي كثير مثل تاريخ الطبري للطبري ، التاريخ لليعقوبي ، الاخبار الطوال للدينوري ، والكامل لابن الاثير ، مروج الذهب ومعادن الجوهر للمسعودي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	البحوث المنشورة في المجلات الاكاديمية الاطلاع على كتاب التاريخ الساساني والبيزنطي تأليف قحطان الحديثي الكتاب المنهجي كلية الاداب
ب - المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت	جميع الكتب ا و لبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة الانترنت

تفعيل النقاش والحوار العلمي مع الطلبة ، والتشجيع على البحث العلمي في موضوعات التاريخ الساساني والبيزنطي ومحاولة التحديث في المقرر وإضافة واستحداث مواضيع جديدة مع محاول استخدام شاشات العرض عند الضرورة اذا احتاجت المادة ذلك



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد



الموقع :
اسم المعاون العلمي : أ.د. 
التاريخ :

الجامعة : البصرة

الكلية : كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : التاريخ

اسم المادة : أ.م.د. أيمن كاظم حاجم العيداني

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/١/٢٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. 
التاريخ : 

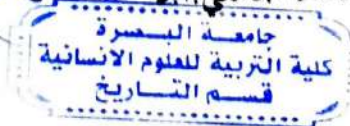
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.د. 

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.د. 

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	فلسفة التاريخ
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي :	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة والاداء الجامعي
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي لطلبة الدراسة
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/١/٢٥
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١. تحقيق الافادة العلمية للطلبة من فلسفة التاريخ من خلال تنمية مهارات التفكير الفلسفي القائم على دراسة وتحليل ونقد الاحداث والوقائع التاريخية بغية الوصول حقائقها العلمية استناداً الى ان التاريخ علم له قواعده واسسه ووسائله وأصوله الخاصة به	
٢. تنمية قدرة الطلبة ومهاراتهم الفكرية والعلمية ولاسيما تلك التي تمكنهم من نقد وتحليل الروايات والاحداث التاريخية وطرح الاراء واستنتاج الافكار والرؤى التي تمكنهم من فهم الاحداث التاريخية وتحقيق الافاده منها في المستقبل ولاسيما في مستقبلهم المهني والأكاديمي.	
٣. تمكين الطلبة من الاطلاع والإلمام بخبرات الفلاسفة والعلماء عبر مراحل نشوء وتطور فلسفة التاريخ , بما يمنحهم ادراكاً وتصوراً فلسفياً واضحاً حول فلسفة وعلاقتها بالتاريخ.	
٤. إتاحة الفرص للطلبة دراسة الاحداث والوقائع التاريخية من منظور فلسفي موضوعي بعيد عن الذات واثارها على الاحكام والاراء الفلسفية.	
٥. منح الطلبة قدره على فهم وادراك النظريات الفلسفية واثارها في تطور مسار حركة التاريخ واهدائه.	
٦. اعتبار فلسفة التاريخ افضل وسيلة في تحويل التاريخ ودراسته من حقل المعرفة الانسانية الى حقل العلوم التطبيقية من خلال بيان أن فلسفة التاريخ هي افضل وسيله تربط بين العلم وسعيه لاثبات حقائق الاشياء	

مستخدم وسائل البحث والتحري والتحليل والنقد وهي وسائل التاريخ لاثبات الحقائق الكامنه وراء الاحداث التاريخية

٧. تعريف الطلبة بأهمية فلسفة التاريخ في حياتهم كونها العلم الذي يهتم بدراسة الطبيعة (الكون) بكل ظواهره ومظاهره والمجتمع بكل جوانبه ومجالاته ودور الانسان المحوري والرابط بين الكون والمجتمع.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- تعريف الطلبة بأبرز النظريات الفلسفية ومدى تأثيرها في تفسير حركة التاريخ واحداثه.
- ٢- معرفه الاسس والاهداف التي استندت اليها فلسفة التاريخ في تفسير حركة التاريخ ووقائعه واحداثه
- ٣- التعرف على العلاقة التي تربط بين التاريخ والعلم ودور الفلسفة في تلك العلاقة.
- ٤- معرفة اسس تلك العلاقة الفلسفية بين التاريخ والعلم ومن هم مأيذوها ومعارضها كما يحسب وجهة نظره وتوجهاته
- ٥- تعريف الطلبة بالحياة العلمية لابرز الفلاسفة العرب والغربيين ولاسيما اولئك الذين اهتموا بفلسفة التاريخ بنتائجهم الفلسفية
- ٦- تزويد الطلبة بمعلومات فلسفية معمقة وموسعة عن تاريخ نشأة مصطلح فلسفة التاريخ وتطوره عبر العصور.



ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - منح الطلبة القدرة والامكانية على نقد النظريات الفلسفية نقداً بناءً مسنداً بالادلة والبراهين
- ب ٢ - تعزيز الطلبة بالمنهج النقدي التحليلي في دراسة الاحداث التاريخية وبيان حقائقها التاريخية
- ب ٣ - تحليل الاحداث والوقائع التاريخية برويه فلسفية .

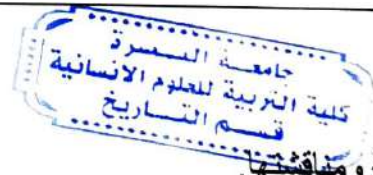
طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة

٢. طريقة المحاضرة

٣. طريقة الاستجواب

٤. عرض الدراسات الحديثة ومناقشتها.



طرائق التقييم

١. الامتحانات التحريرية الفصلية

٢. الامتحانات التحريرية (اليومية)

٣. التقارير والبحوث المختصرة

٤. عرض الكتب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١ - تمكين الطلبة من الحكم على الماضي واحداثه من اجل تحقيق الفائدة في المستقبل

ج ٢ - أستلهاهم الافكار الفلسفية في تطوير الفكر الفلسفي الابداعي للطلبة.

ج ٣ - تمكين الطلبة من فهم دور فلسفة التاريخ في تحديد وبيان مسار حركة الاحداث التاريخية وتفسيرها

ج ٤ - التعريف بقيمة فلسفة التاريخ في اثبات الحقائق التاريخية.

طرائق التعليم والتعلم

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- تخريج كفاءات علمية تمتلك من الامكانية والقدرة على تدريس مادة فلسفة التاريخ بمهارة
- د٢- تخريج كفاءات مهنية لها تمتلك من القدرة والإمكانية على مواصلة مسيرتها العلمية والأكاديمية ولاسيما الدراسات العليا
- د٣- إتاحة الفرصة امام الطلبة للعمل في المؤسسات ومراكز البحوث والدراسات ولاسيما مراكز الدراسات الاستراتيجية والبحثية

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثالثة	H٢	فلسفة التاريخ		

١٢. التخطيط للتطور الشخصي



- بناء التفكير العلمي والفلسفي للطلبة بشكل الذي يسهم في بناء شخصياتهم ويتيح الامكانية والمقدرة على اداء دورهم المهني والعلمي من خلال تطبيق المهارات والإمكانيات التي اكتسبوها خلال دراستهم الاكاديمية فيكونوا بذلك عناصر فعالة في بناء المجتمع وتطويره , ومؤثرين في زياده وعي المجتمع وتوسيع افاقه العلمية والاكاديمية.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

اولاً/ القبول المركزي

ثانياً/ المعلمين المجازين من وزارة التربية لغرض اكمال دراستهم ونيل شهاده البكالوريوس في مجال الاختصاص

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

اولاً/ الكتب المنهجية

ثانياً/ الكتب المساعدة

ثالثاً/ أطاريح الدكتوراه ورسائل الماجستير في فلسفة التاريخ

رابعاً/ البحوث المنشورة وغير المنشورة في المجلات الفلسفية



[illegible]

پرجی و نضع اشیاء فیہ



جامعة القاهرة
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛



المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	فلسفة التاريخ
أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١/٢١ جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ
أهداف المقرر	١. تحقيق الافادة العلمية للطلبة من فلسفة التاريخ من خلال تنمية مهارات التفكير الفلسفي القائم على دراسة وتحليل ونقد الاحداث والوقائع التاريخية بغية الوصول حقائقها العلمية استناداً الى ان التاريخ علم له قواعده واسسه ووسائله وأصوله الخاصة به ٢. تنمية قدرة الطلبة ومهاراتهم الفكرية والعلمية ولاسيما تلك التي تمكنهم من نقد وتحليل الروايات والاحداث التاريخية وطرح الاراء واستنتاج الافكار والرؤى التي تمكنهم من فهم الاحداث التاريخية وتحقيق الافاده منها في المستقبل ولاسيما في مستقبلهم المهني والأكاديمي. ٣. تمكين الطلبة من الاطلاع والإلمام بخبرات الفلاسفة والعلماء عبر مراحل نشوء وتطور فلسفة التاريخ , بما يمنحهم ادراكاً وتصوراً فلسفياً واضحاً حول فلسفة وعلاقتها بالتاريخ. ٤. إتاحة الفرصه للطلبة دراسة الاحداث والوقائع التاريخية من منظور فلسفي موضوعي بعيد عن الذات واثارها على الاحكام والاراء الفلسفيه. ٥. منح الطلبة قدره على فهم وادراك النظريات الفلسفية واثرها في تطور مسار حركة التاريخ واحداثه. ٦. اعتبار فلسفة التاريخ افضل وسيلة في تحويل التاريخ ودراسته من حقل المعرفة الانسانيه الى حقل العلوم

لتطبيقية من خلال بيان أن فلسفة التاريخ هي أفضل وسليه تربط بين العلم وسعيه لاثبات حقائق الاشياء
مستخدم وسائل البحث والتحري والتحليل والنقد وهي وسائل التاريخ لاثبات الحقائق الكامنه وراء الاحداث
التاريخية

٧. تعريف الطلبة بأهمية فلسفة التاريخ في حياتهم كونها العلم الذي يهتم بدراسة الطبيعة (الكون) بكل ظواهره
ومظاهره والمجتمع بكل جوانبه ومجالاته ودور الانسان المحوري والرابط بين الكون والمجتمع.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطلبة بأبرز النظريات الفلسفيه ومدى تأثيرها في تفسير حركة التاريخ واحداثه.
- ٢- معرفه الاسس والأهداف التي استندت اليها فلسفة التاريخ في تفسير حركة التاريخ ووقائعه وإحداثه
- ٣- التعرف على العلاقة التي تربط بين التاريخ والعلم ودور الفلسفة في تلك العلاقة.
- ٤- معرفة اسس تلك العلاقة الفلسفية بين التاريخ والعلم ومن هم مأيذوها ومعارضوها كلاً حسب وجهة نظره وتوجهاته
- ٥- تعريف الطلبة بالحياة العلمية لابرز الفلاسفة العرب والغربيين ولاسيما اولئك الذين اثروا فلسفة التاريخ بنتائجهم الفلسفية
- ٦- تزويد الطلبة بمعلومات فلسفيه معمقه وموسعه عن تاريخ نشأة مصطلح فلسفة التاريخ وتطوره عبر العصور

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - منح الطلبة القدرة والامكانيه على نقد النظريات الفلسفية نقداً بناءً مسنداً بالادلة والبراهين
- ب ٢ - تعزيز الطلبة بالمنهج النقدي التحليلي في دراسة الاحداث التاريخية وبيان حقائقها التاريخية
- ب ٣ - تحليل الاحداث والوقائع التاريخية برؤيه فلسفية .

طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة المناقشة

٢. طريقة المحاضرة

٣. طريقة الاستجواب

٤. عرض الدراسات الحديثة ومناقشتها.

جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

طرائق التقييم

١. الامتحانات التحريرية الفصلية

٢. الامتحانات التحريرية (اليومية)

٣. التقارير والبحوث المختصرة

٤. عرض الكتب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

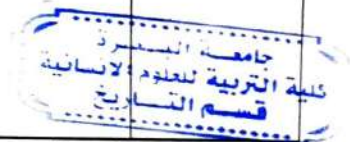
- ج ١- تمكين الطلبة من الحكم على الماضي واحداثه من اجل تحقيق الفائدة في المستقبل
- ج ٢- أستلهم الافكار الفلسفيه في تطوير الفكر الفلسفي الابداعي للطلبة.
- ج ٣- تمكين الطلبة من فهم دور فلسفة التاريخ في تحديد وبيان مسار حركة الاحداث التاريخية وتفسيرها
- ج ٤- التعريف بقيمة فلسفة التاريخ في اثبات الحقائق التاريخية.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- تخريج كفاءات علمية تمتلك من الامكانية والقدرة على تدريس ماده فلسفة التاريخ بمهارة
 - د ٢- تخريج كفاءات مهنية لها تمتلك من القدرة والإمكانية على مواصلة مسيرتها العلمية والأكاديمية ولاسيما الدراسات العليا
 - د ٣- إتاحة الفرصة امام الطلبة للعمل في المؤسسات ومراكز البحوث والدراسات ولاسيما مراكز الدراسات الاستراتيجية والبحثية



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الاول	٤	نظري	- مفهوم فلسفة التاريخ - تطور الفكر الفلسفي التاريخي - الفلسفة والعلم والتاريخ - التاريخ علم	- محاضره نظريه - نصوص لسفيه بحوث فلسفيه - السبوره الشرح الايضاحي	الاختبارات ١. الفصليه ٢. اليوميه ٣. التقويميه
تشرين الثاني	٤	نظري	- فلسفة التاريخ بين التاريخ والفلسفة - فلسفة التاريخ ومنهج البحث التاريخي - عوامل دراسة فلسفة التاريخ وأسسها المنهجية - أهداف فلسفة التاريخ ومقاصدها الفلسفية	=	=
كانون الاول	٤	نظري	- ابرز النظريات الفلسفية أولاً/ التفسير القديم للتاريخ... ١. التفسير الجغرافي للتاريخ. ٢. التفسير البطولي للتاريخ. ٣. التفسير الخرافي الاسطوري للتاريخ.	=	=
كانون الثاني	٤	نظري	ثانياً/ التفسير الديني للتاريخ ١. التفسير اليهودي للتاريخ ٢. التفسير المسيحي للتاريخ. ٣. التفسير الاسلامي للتاريخ	=	=
شباط	٤	نظري	ثالثاً/ التفسير المثالي للتاريخ... - الفيلسوف الالمانى فردريك هيغل	=	=
اذار	٤	نظري	رابعاً/ التفسير المادي للتاريخ... - الفيلسوف كارل ماركس خامساً/ التفسير	=	=

		الحضاري للتاريخ - التفسير الحضاري عند عبد الرحمن ابن خلدون			
		التفسير الحضاري عند الفيلسوف الايطالي فيكو - التفسير البايولوجي للتاريخ - التفسير البايولوجي عند الفيلسوف الالمانى اشبنجلر	نظري	٤	نيسان
		- التفسير الفلسفي للتاريخ في الفكر العربي الحديث والمعاصر - المفكر والفيلسوف اسد رستم - التفسير الفلسفي للتاريخ في الفكر الغربي الحديث والمعاصر - الفيلسوف فرانسيس فوكوياما - صامويل هنتكتون	نظري	٤	ايار



١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	أحمد محمود صبحي , فلسفة التاريخ
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	فردريك كويلستون, تاريخ الفلسفة , ت: أمام عبد الفتاح امام, القاهرة ٢٠٠٢
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	- حسام الالوسي , الفلسفة والتاريخ ... - مرتضى مطهري , تاريخ الفلسفة , ت: محمد علي اذريست. - علي حسين الجابري , فلسفة التاريخ في الفكر العربي المعاصر.
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	كل الكتب والاطاريح والرسائل والبحوث التي يمكن الاطلاع عليها والحصول عليها عبر شبكة المعلومات الدولية ((الانترنت))

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

رغد المفردات الدراسية بمفردات جديدة تتلائم وتطور الدراسات والبحوث التي تم تناولها او التوصل اليها في اطار فلسفة التاريخ

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الجامعة : البصرة

الكلية/المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/٢/٥

التوقيع :

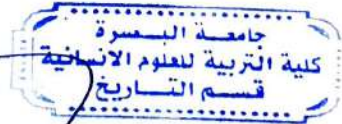
اسم رئيس القسم :

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي : ١٠٢١

التاريخ :



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. فاس م. م. م.

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

١٠٢١

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية جامعة البصرة
٢. القسم العلمي / المركز قسم التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
٤. اسم الشهادة النهائية بكوريوس في التاريخ
٥. النظام الدراسي : سنوي

سنوي /مقررات /أخرى

٦. برنامج الاعتماد المعتمد
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٨. تاريخ إعداد الوصف ٢٠٢١/٢/٥
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

- ١- معرفة الطالب بتاريخ العرب قبل الإسلام
- ٢- تنمية القدرة لدى الطلبة على فهم تاريخ امتهم
- ٣- تزويد الطلبة بمهارات واليات الفكر التاريخي
- ٤- تدريب الطلبة على كتابة البحوث التاريخية المختلفة
- ٥- اعداد مدرسين لرشد المدارس المتوسطة والثانوية في مجال التاريخ



١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
١١. ا- اهداف المعرفية
- ١١- اعداد كوادر مؤهلة لتدريس طلبة المتوسطة والاعدادية

- ٢١-تهيئة الطلبة ليكونوا باحثين في مجال الدراسات التاريخية
٣١- اكساب الطلبة المعرفة التاريخية والفهم في فروع التاريخ المختلفة
٤١-فهم الحقائق التاريخية بشكل علمي بعيد عن التعصب والتطرف
٥١-

٦١-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تنمية الفكر التاريخي لدى الطلبة
ب ٢ - تمرين الطلبة على استنتاج نتائج الوقائع التاريخية واسبابها
ب ٣ - محاولة تمرين الطلبة على فهم التاريخ من خلال دراسة العلوم الإنسانية الاخرى

طرائق التعليم والتعلم

- (١) شرح المحاضرة من قبل الأستاذ ومشاركة الطلبة
(٢) عمل بحوث مختصة بالموضوع من قبل الطلبة
(٣) استخدام وسائل تعليمية لبيان معرفة الاحداث ومواقعها



طرائق التقييم

- (١) الامتحانات اليومية
(٢) الامتحانات الفصلية
(٣) المشاركات اليومية
(٤) البحوث



ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تنمية حب الطلبة لتاريخ امته
ج ٢-محاولة استنباط العبرة من دراسة حوادث التاريخ
ج ٣-استنباط الحكمه من دراسة التاريخ
ج ٤-الاستفادة من التجارب السابقة في بناء المستقبل

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د
- ٢د
- ٣د
- ٤د

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم



١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة

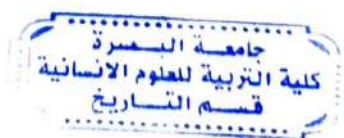
اسم المقرر أو المساق
عملي

المرحلة الدراسية رمز المقرر أو المساق
نظري

الأولى

٣ اسبوعيا

تاريخ العرب قبل الاسلام



١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)



١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

(١) جواد على المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام

(٢) احمد صالح العلي تاريخ العرب القديم / ج ١

(٣) عبد العزيز سالم تاريخ العرب في العصر الجاهلي

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي	الأهداف المعرفية	الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف الوجدانية والقيمية	المهارات العامة
أم اختياري							
والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)							
٢ ج	٣ ج	٤ ج	١ د	٢ د	٣ د	٤ د	١ ج
							٢ ج
							٣ ج
							٤ ج



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.١



١. المؤسسة التعليمية جامعة البصرة
٢. القسم العلمي / المركز قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر تاريخ العرب قبل الاسلام
٤. أشكال الحضور المتاحة
٥. الفصل / السنة ٢٠٢٠-٢٠٢١
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) ١٤٤
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢١/٢/٥
٨. أهداف المقرر
 - ١- دراسة تاريخ العرب قبل الإسلام
 - ٢- تعريف الطلبة بالحوادث التاريخية
 - ٣- الدروس والعبر المستخلصة من الحوادث التاريخية للبصرة
 - ٤- تعريف الطلبة بالمصادر الأولية والثانوية التي يعتنقها المؤرخ لكتابة بحث تاريخي
 - ٥- عرض العلوم المساعدة للمؤرخ والتي يجب التعرف عليها خلال سنوات الدراسة
 - ٦- تدريب الطلبة على كتابة مقالات تاريخية
١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
 - أ- الأهداف المعرفية
 - ١١-

-٢١

-٣١

-٤١

-٥١

-٦١

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ -

ب ٢ -

ب ٣ -

ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

(١) شرح المحاضرة من قبل الأستاذ ومشاركة الطلبة

(٢) عما يبهر مختصة بموضوعات المادة لتاريخية من قبل الطلبة

طرائق التقييم

١ - الامتحانات اليومية

٢ - الامتحانات الفصلية

٣ - المشاركات اليومية

٤ - البحوث



ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١ -

ج ٢ -

ج ٣ -

ج ٤ -



طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د-١

د-٢

د-٣

د-٤

١١. بنية المقرر

الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة / أو الموضوع طريقة التعليم طريقة التقييم



١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)

ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : بصرة

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠ / ٢ / ٢٠٢١

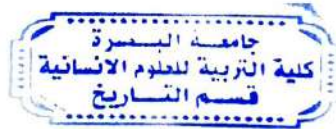


التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. محمد عبد الله محمد

التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : د. مصطفى جواد عباس
التاريخ :



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. فاضل محمد محمد

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ. ر. محمد عبد الله محمد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	١ . كلية التربية للعلوم الإنسانية
القسم العلمي / المركز	٢ . قسم التاريخ
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	٣ . تاريخ أوروبا في عصر النهضة
اسم الشهادة النهائية	٤ . بكالوريوس تاريخ
النظام الدراسي :	٥ . سنوي
سنوي / مقررات / أخرى	٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
استخدام اللغة العربية مع بعض التعابير الأجنبية	٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
تاريخ إعداد الوصف	٨ . ٢٠١٦ / ٢٠٢١
أهداف البرنامج الأكاديمي	٩ .
هو التأكيد والتوضيح على أن تاريخ أوروبا جزءاً مهماً من التاريخ العالمي بشكل عام لأهميته في الدور الإنساني . ويشكل تاريخ عصر النهضة جزءاً مهماً في تاريخ أوروبا لا سيما وأنه حلقة الوصل بين تاريخ أوروبا في العصور الوسطى وتاريخ أوروبا الحديث إذن فهو مرحلة وسطية ما بين الفترتين ويتميز بتعدد أحداثه التي شكلت منعطفاً جديداً في التاريخ الأوروبي يأتي في مقدمتها حركة الكشف الجغرافية وحركة الإصلاح الديني والحروب الدينية ونمو الفكر القومي الأوروبي التي مهدت الطريق لقيام الثورة الفرنسية في عام ١٧٨٩ إذن فتدريس هذه المادة للطلبة يصب في اختصاصه للتاريخ لما لها أهمية كبيرة في التاريخ الأوروبي .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- إعطاء الطالب المعلومات التاريخية المهمة لتلك الفترة .
- ٢- التعريف على أهم الدول التي شكلت أحداث ذلك العصر .
- ٣- مناقشة الأحداث التاريخية الواقعة في تلك الحقبة والإستفادة منها في واقعنا الحالي .
- ٤- إجراء الحوار والمناقشة مع الطلبة بشكل ديمقراطي أثناء المحاضرة .
- ٥- تشجيع الطالب على الإنفتاح على شبكة المعلومات الدولية لفد مستواه الدراسي والأكاديمي بأحدث الدراسات والبحوث المتعلقة بتلك الفترة .
- ٦- حث الطلبة على تعليمهم كيفية كتابة البحوث المتعلقة بالحقبة التاريخية المشار إليها .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الأسئلة .
- ب ٢ - استخدام جهاز العرض (الداتاشوب) إن تطلب الأمر ذلك .
- ب ٣ - استخدام الخرائط التاريخية والجغرافية لبيان مواقع الأحداث التي وقعت في تلك الفترة .
- ب ٤ - استخدام مصادر خارجية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استخدام السبورة للتوضيح والشرح .
- ٢ - استخدام الخرائط التاريخية والجغرافية .
- ٣ - تعلم الطالب عن طريق تحليل الأحداث ووصفها والإستنتاج مما ترتب عليها .

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات فصلية .
- ٢ - أسئلة فجائية أثناء المحاضرة .
- ٣ - الإمتحانات اليومية .



ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١ - طرح أسئلة شفوية لتوضيح مفردات مادة الدرس الواحد .
- ج ٢ - اختبار مدى استيعاب الطالب للمادة العلمية .
- ج ٣ - متابعة الطلبة من أجل تقييم مستواهم العلمي .
- ج ٤ - قدرته على الحفظ والفهم للمادة العلمية والإجابة الصحيحة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استخدام السبورة .

- ٢- استخدام وسائل الإيضاح المتاحة .
٣- تعلم الطالب عن طريق الوصف والتحليل والإستنتاج .

طرائق التقييم

- ١- اختبارات فصلية .
٢- أسئلة مباشرة خلال المحاضرة .
٣- الإمتحانات اليومية المفاجئة .

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١د- استخدام الوسائل التوضيحية .
٢د- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الأسئلة .
٣د- الحوار الشخصي مع الطالب .
٤د- تشجيع الطلبة على قراءة المصادر الخارجية التي ترفد المحاضرات المقررة بمعلومات اضافية .

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم



١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
المرحلة الثانية	تاريخ أوروبا في عصر النهضة			نظري	عملي
				ساعتان	بالاسبوع
	تعريف أهمية عصر النهضة في التاريخ				

		الأوربي		
		أهم مصادر تاريخ عصر النهضة		
		العوامل التي ساهمت في إبراز أهمية تاريخ عصر النهضة		
		الطرق اللازمة لدراسة عصر النهضة		
		المفردات المقررة لتدريس تاريخ عصر النهضة		



جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

المطالعة المستمرة للمصادر والمراجع والتردد على المكتبات وعمل البحوث وحضور الندوات والمحاضرات الأكاديمية مع المشاركة الفعالة في المؤتمرات العلمية .

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

أن يكون مؤهل علمياً ومنجز عدد من البحوث العلمية .



١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- عبدالرحمن رحيم عبدالرحمن , تأريخ أوربا الحديث .
- ٢- ول ديورانت , قصة حضارة , الأجزاء ٦ - ١١ - ١٣ .
- ٣- جلال يحيى , تأريخ أوربا الحديث .
- ٤- عبدالمجيد النعنع , تأريخ أوربا الحديث .
- ٥- مفيد الزبيدي , موسوعة تأريخ أوربا الحديث .
- ٦- نور الدين حاطوم , تأريخ أوربا الحديث , الجزء الثاني .



مخطوط

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ أوروبا في عصر النهضة
٤. أشكال الحضور المتاحة	
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	شباط / ٢٠٢١
٨. أهداف المقرر	هو التأكيد والتوضيح على أن تاريخ أوروبا جزءاً مهماً من التاريخ العالمي بشكل عام لأهميته في الدور الإنساني . ويشكل تاريخ عصر النهضة جزءاً مهماً في تاريخ أوروبا لا سيما وأنه حلقة الوصل بين تاريخ أوروبا في العصور الوسطى وتاريخ أوروبا الحديث إذن فهو مرحلة وسطية ما بين الفترتين ويتميز بتعدد أحداثه التي شكلت منعطفاً جديداً في التاريخ الأوروبي يأتي في مقدمتها حركة الكشف الجغرافية وحركة الإصلاح الديني والحروب الدينية ونمو الفكر القومي الأوروبي التي مهدت الطريق لقيام الثورة الفرنسية في عام ١٧٨٩ إذن فتدريس هذه المادة للطلبة يصب في اختصاصه للتاريخ لما لها أهمية كبيرة في التاريخ الأوروبي .

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١-
- أ٢-
- أ٣-
- أ٤-
- أ٥-
- أ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ -
- ب٢ -
- ب٣ -
- ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١-
- ج٢-
- ج٣-
- ج٤-



طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

٤- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١ د

- ٢ د

- ٣ د

- ٤ د



جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	٨ ساعات	ظهور بوادر النهضة في إيطاليا وانتقالها الى دول أوروبا المختلفة	اللغة العربية	محاضرة و نظرية و كتاب واستخدام السبورة والخرائط	أسئلة شفوية واختبارات يومية
تشرين الثاني	٨ ساعات	تعريف الطالب بحركة الكشف الجغرافية وما ترتب عليها من نتائج	اللغة العربية	محاضرة و نظرية و كتاب واستخدام السبورة والخرائط	أسئلة شفوية واختبارات يومية
كانون الأول	٨ ساعات	الدخول في تفاصيل حركة الإصلاح الديني وأهميتها في تاريخ أوروبا مشيراً إلى الدور الذي لعبه كل من مارتن لوثر - أولريخ زينغلي - جون كالفن	اللغة العربية	محاضرة و نظرية و كتاب واستخدام السبورة والخرائط	أسئلة شفوية واختبارات يومية
كانون الثاني	٨ ساعات	الإنهاء من حركة الإصلاح الديني وتقييم نتائجها	اللغة العربية	محاضرة و نظرية و كتاب واستخدام السبورة والخرائط	إمتحانات الفصل الأول
شباط	٨ ساعات	تعريف الطالب ببداية الحروب الدينية التي شهدتها أوروبا خلال الفترة ما بين ١٦١٨ - ١٦٤٨	اللغة العربية	محاضرة و نظرية و كتاب واستخدام السبورة والخرائط	أسئلة شفوية واختبارات يومية
آذار	٨ ساعات	تسليط الضوء على بعض الدول الأوروبية التي ظهر فيها الفكر القومي . منها انكلترا وفرنسا و اسبانيا	اللغة العربية	محاضرة و نظرية و كتاب واستخدام السبورة والخرائط	أسئلة شفوية واختبارات يومية
نيسان	٨ ساعات	استكمال الفقرات التي تم ذكرها في أعلاه بالاضافة الى التطرق الى روسيا التي لعبت	اللغة العربية	محاضرة و نظرية و كتاب واستخدام	أسئلة شفوية واختبارات يومية

أيار	٨ ساعات	دوراً كبيراً في تاريخ تلك الحقبة .	السبورة والخرائط	امتحانات الفصل الثاني
		تعريف الطلبة بالحروب التي شهدتها أوروبا والمتمثلة بحرب السنوات السبع وحرب الوراثة النمساوية	اللغة العربية	محاضرة نظرية وكتاب واستخدام السبورة والخرائط

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مجموعة من المحاضرات تم جمعها من أكثر من ثلاثين كتاب مختص في عصر النهضة .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تم ذكرها مسبقاً .
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	كل ماهو جديد من الكتب والمراجع وحسب الإمكانيات المتاحة
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	امتابعة المواقع الالكترونية بشكل مستمر للإطلاع على كل ماهو جديد

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

رصد المادة العلمية بكل ماهو صادر حديثاً حولها سواء كانت كتاباً أم بحثاً أم تقريراً أو مجلة .



استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

التوقيع :

امام د. محمد بن عبد الوهاب

التاريخ :

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1948. 11

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : البصرة

الكلية / المعهد : كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/٢/٢٠



التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم :
التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. فاضل هادي ك

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ. م. هادي ك

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إنجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

أ.م.د. ساجد شرقي محمد

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	حقوق الانسان
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تاريخ
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	استخدام اللغة العربية / بعض المصطلحات سياسية قانونية
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/٢/٢٠

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

التركيز على ان الحقوق والحريات هي نظرية متكاملة تطورت عبر حقبة التاريخ ، ومرت بمنعطفات واحداث تاريخية تجسدت بعد صراع بين اتجاهين الاول يقوم على اساس ان السلطة غاية والفرد اداة لخدمة النظام القانوني من اجل تحقيق مصالحه وهذا يركز بطبيعة الحال على تقييد الحريات والحقوق ، اما الاتجاه الثاني هو ان الفرد غاية والسلطة والدولة تحقق غاية الفرد .. وهذا ما شغل الفكر وصولا الى قوانين تجسيد فكرة الحقوق والحريات بصيغتها الراهنة وما اضافت عليه الاديان والشرائع السماوية لتشكل مصدرا اساسيا لهذا المضمون .

ومن هنا تكمن المهارات والمواقف المنهجية والمعارف في تعليم الحقوق والحريات - ومحاولة ايصال فكرة مفادها ان اهمية تعليم الحقوق تأتي من عملية شاملة ومستمرة تستهدف كافة الشعوب والامم ومن خلالها يسعى كل فرد او هيئة في مجتمع الى توطيد هذه الحقوق والحريات عن طريق التربية والتعليم والتدريب والاعلام ، وعلية فان البرنامج الاكاديمي الذي يعزز هذا الاتجاه لايمكن الاستغناء عنه كونه يتعدى عملية التعليم الى تقديم معرفة شاملة ومعرفة الحقوق والوعي به لتشكل ضمانات اساسية للدفاع عنها وعدم انتهاكها .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١- تنمية القدرات الطلابية الى الحد الذي يمكنهم من فهم الحقوق والشعور بها . ٢- الأنشطة التي يمكن ان يكتسبها الطالب ٣- التعليم حول القانون الدولي او حول الانتهاكات ، وهذا يعد تعليما من اجل الحقوق. ٤- تعليم الحقوق والتربية عليها يعد شرطا ضروريا لممارسة الانسان لحقوقه. ٥- طريقة الحوار في المحاضرة بحرية يشكل اساسا لتهيئة الطالب لمستوى اكاديمي متطور ٦- التركيز على البحث والطرح العلمي والمعرفي واستخدام الوسائل الايضاحية (العرض) وتقرب الوسانج بين الطالب والاستاذ يشكل قيمة معرفية هادفة لطرح نموذج متكامل .	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - اسلوب المحاضرة وفق التوضيح والشرح والعصف الذهني وطرح الاسئلة ب ٢ - استخدام العرض Data ب ٣ - استخدام المصادر الدولية والقانونية والتاريخية بتسلسلها التاريخي واثار ذلك في تطور الحقوق .
طرائق التعليم والتعلم	استخدام العرض والسبورة وتعليم الطالب على اسلوب التحليل والوصف والربط بين الاحداث واستخلاص النتائج
طرائق التقييم	اختبارات مفاجئة تكليف الطلبة بادرة المحاضرة باشراف وتوجيه من قبلنا اختبارات فصلية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- قدرة الطالب على الفهم للمادة والتعبير عن المعلومة بشكل صحيح

ج ٢- التقييم الاسبوعي

ج ٣- توضيح مفردات المادة من خلال اختبار شفوي

ج ٤- تفاعل الطلبة مع المادة واختبار مدى انسجامهم مع المحتوى .

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

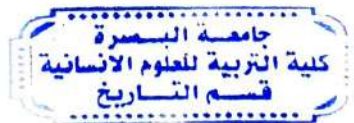
د ١- الاصغاء بتمعن واجراء تحليل ومن ثم التعاون والاتصال

د ٢- تشجيع الطالب لايجاد طرق تحسين الاداء من خلال الحوار الشخصي معه .

د ٣- الحث على القراءة واتساع المعلومة من خلال تعدد المصادر

د ٤- الوسائل التوضيحية.

طرائق التعليم والتعلم



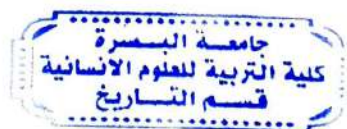
طرائق التقييم

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
------------------	----------------------	----------------------	------------------

المرحلة الاولى		الحقوق والحريات	١ نظري ٤ ساعات بالاسبوع	عملي
		نشأة نظرية الحقوق والحريات العامة		
		فكرة الحقوق والحريات في العصور القديمة		
		فكرة الحقوق والحريات في العصور الوسطى وعصر النهضة		
		تقسيم حقوق الانسان والاهمية الدولية له		
		ضمانات الحقوق والحريات		
		مراحل الحقوق والحريات في العراق منذ العصر الملكي الى الوقت الراهن .		

١٢. التخطيط للتطور الشخصي



١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- نشأة نظرية الحقوق والحريات العامة

٢- الحريات العامة وحقوق الانسان ، د محمد سعيد

٣- مجموعة لوثائق الدولية عن حقوق الانسان الصادرة عن الامم المتحدة

٤- الحريات العامة في الانظمة الدستورية المعاصرة / د كريم يوسف كشاكش

٥- حقوق الانسان -مدخل الى وعي حقوقي ، د امير موسى

٦- اهمية حقوق الانسان في العالم الثالث . باسيل يوسف



جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم التاريخ

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان
٤. أشكال الحضور المتاحة	
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٢٩ ساعة بواقع ٦٤ ساعة لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٢ جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ
٨. أهداف المقرر	
التركيز على ان الحقوق والحريات هي نظرية متكاملة تطورت عبر حقبة التاريخ ، ومرت بمنعطفات واحداث تاريخية تجسدت بعد صراع بين اتجاهين الاول يقوم على اساس ان السلطة غاية والفرد اداة لخدمة النظام القانوني من اجل تحقيق صالحه وهذا يركز بطبيعة الحال تقييد الحريات والحقوق ، اما الاتجاه الثاني هو ان الفرد غاية والسلطة والدولة تحقق غاية الفرد .. وهذا ما شغل الفكر وصولا الى قوانين تجسيد فكر الحقوق والحريات بصيغتها الراهنة وما اضيفت عليه الاديان والشرائع السماوية لتشكل مصدرا اساسيا لهذا المضمون . ومن هنا تكمن المهارات والمواقف المنهجية والمعارف في تعليم الحقوق والحريات - ومحاولة ايصال فكرة مفادها ان اهمية تعليم الحقوق تأتي من عملية شاملة ومستمرة تستهدف كافة الشعوب والامم ومن خلالها يسعى كل فرد او هيئة في مجتمع الى توطيد هذه الحقوق والحريات عن طريق التربية والتعليم والتدريب والاعلام ، وعلية فان البرنامج الاكاديمي الذي يعزز هذا الاتجاه لا يمكن الاستغناء عنه كونه يتعدى عملية التعليم الى تقديم معرفة شاملة ومعرفة الحقوق والوعي به لتشكل ضمانات اساسية للدفاع عنها وعدم انتهاكها .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تنمية القدرات الطلابية الى الحد الذي يمكنهم من فهم الحقوق والشعور بها
- ٢- الأنشطة التي يمكن ان يكتسبها الطالب
- ٣- التعليم حول القانون الدولي او حول الانتهاكات ، وهذا يعد تعليما من اجل الحقوق.
- ٤- تعليم الحقوق والتربية عليها يعد شرطا ضروريا لممارسة الانسان لحقوقه.
- ٥- طريقة الحوار في المحاضرة بحرية يشكل اساسا لتهيئة الطالب لمستوى اكايمي متطور
- ٦- التركيز على البحث والطرح العلمي والمعرفي واستخدام الوسائل الايضاحية (العرض) وتقرب الوسائج بين الطالب والاستاذ يشكل قيمة معرفية هادفة لطرح نموذج متكامل

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ اسلوب المحاضرة وفق التوضيح والشرح والعصف الذهني وطرح الاسئلة
- ب ٢ - استخدام العرض Data
- ب ٣ - استخدام المصادر الدولية والقانونية والتاريخية بتسلسلها التاريخي واثر ذلك في تطور الحقوق

طرائق التعليم والتعلم



طرائق التقييم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ قدرة الطالب على الفهم للمادة والتعبير عن المعلومة بشكل صحيح
- ج ٢- التقييم الاسبوعي
- ج ٣- توضيح مفردات المادة من خلال اختبار شفوي
- ج ٤- تفاعل الطلبة مع المادة واختبار مدى انسجامهم مع المحتوى

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - الاصغاء بتمعن واجراء تحليل ومن ثم التعاون والاتصال
- د ٢ - تشجيع الطالب لايجاد طرق تحسين الاداء من خلال الحوار الشخصي معه .
- د ٣ - الحث على القراءة واتساع المعلومة من خلال تعدد المصادر
الوسائل التوضيحية

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة وع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الاول	٤	نشأة نظرية الحقوق والحرريات	نظري	محاضرة نظري ، وسائل توضيحية	اختبارات) يومية ، فصلية) مشاركات مهارات
تشرين الثاني	٤	الحقوق والحرريات في العصور القديمة	نظري		
اكانون الاول	٤	الحقوق والحرريات في العصور الوسطى	نظري		
كانون الثاني	٤	تقسيم الحقوق المدنية والاهمية الدولية للحقوق	نظري		
اشباط	٤	ضمانات الحقوق والحرريات	نظري		
اذار	٤	الحقوق والحرريات في العراق	نظري		
نيسان	٤	الحقوق في العهد الملكي	نظري		
ايار	٤	الحقوق في العهد الجمهوري	نظري		

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	الحريات العامة وحقوق الانسان
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	نشأة نظرية الحقوق والحريات العامة
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	الحريات العامة في الانظمة الدستورية المعاصرة اهمية حقوق الانسان في العالم الثالث كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	كل الكتب والمواقع المرتبطة بالحقوق والحريات

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
زيادة عدد ساعات المقرر الدراسي فضلا تحويل ممارسة النشاط النظري الى مجال عملي من خلال

اسهام الطلبة بلجان خاصة تهتم بالدفاع عن الحقوق والحريات كاستشارات تهم قضايا الطلبة .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

أستاذ المادة : أ.م.د. فرات عبد الحسن كاظم

تاريخ ملء الملف : ٢٥ / ١ / ٢٠٢١

التوقيع :
اسم المعاون العلمي : أ.د. احمد هادي
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم : أ.د. جواد عباس
التاريخ :

دقق الملف من قبل :
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.د. فاضل مهدي
التاريخ :
التوقيع :

مصادقة السيد العميد
أ.د. محمد علي

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج المرجو .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	تاريخ العراق المعاصر
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١ / ١ / ٢٥
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	١- تقديم مادة مميزة ودقيقة ومفيدة للطالب بما يضمن نمو قابلياته العلمية والثقافية وتنمية مهاراته في إدارة المحاضرة والتدريس . ٢- بناء القاعدة الثقافية الكفوءة التي يقع على عاتقها مواصلة المشوار الحضاري التكاملي بالافادة من التجارب . ٣- التركيز على العطاء الفكري والحضاري في تاريخ العراق المعاصر لاسيما آليات البناء والتقدم واستيعاب ما افرزه الصراع السياسي على الفرد والمجتمع. ٤- فهم واستيعاب الأسس التي قامت عليها المدنية العراقية المعاصرة لاسيما الجوانب الفكرية والاجتماعية . . ٥- المقارنة بين تاريخ العراق المعاصر والتاريخ العربي الحديث والمعاصر . ٦- التوعية بالامتداد الحضاري والامتداد الفكري بين جميع الحضارات وعلاقات التواصل. ٧- توجيه الطلبة باحترام علم التأريخ واستيعاب أفكاره لأنه يستحق أن يتصدر العلوم في بناء الانسان .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تنمية المفاهيم الحضارية وبيان البناء منها ورفض الكلاسيكية فيها.
- ٢- التعرف على أنساق التطور الحضاري ومراحله المتعددة.
- ٣- الوصول الى مستوى النضوج الفكري في تحليل وفهم اسس تاريخ العراق المعاصر في حضارة العالم اليوم.
- ٤- التعرف على أسس البناء الحضاري والفكري العراقي.
- ٥- معرفة الأثر الفكري والسياسي للقادة العراقيين .
- ٦- المقارنة والتحليل للترابط والتداخل بين الحضارات بما يحقق التواصل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - توعية المتلقي لرعاية المفهوم التاريخي وتوظيفه في مجالات شتى.
- ب ٢ - ترسيخ الإدراك الذي يفضي الى الاسلوب الاحتجاجي ونبذ الاسلوب الحجاجي.
- ب ٣ - تمكين المتلقي من الحصول على ملكة النقد والتحليل.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة التعليم المتمايز.
- ٢- طريقة العرض وتفسيراتها الحدثية.
- ٣- طريقة المقارنة .
- ٤- طريقة المناقشة
- ٥- طريقة المحاضرة المباشرة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- النشاط اليومي.
- ٤- المتابعة المكتبية.
- ٥- كتابة البحوث.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تعميق الصورة الفكرية الحضارية ونطاقها الاصلاحى..
- ج ٢- الافادة من التجربة في ربط الجيل الجديد بوطنه واعتزازه به.

- ج ٣- تحفيز الجانب العاطفي والاواصر المشتركة تجاه الشعوب العالمية.
- ج ٤- التذكير بضرورة مساهمة كل فرد بما يستطيع لخدمة الانسانية عموماً".

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة التعليم المتمايز.
- ٢- طريقة العرض وتفسيراتها الحداثوية.
- ٣- طريقة المقارنة .
- ٤- طريقة المناقشة
- ٥- طريقة المحاضرة المباشرة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- النشاط اليومي.
- ٤- المتابعة المكتبية.
- ٥- المتابعة الالكترونية وكتابة البحوث.



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د - اعداد علماء متسلحين بالادوات العلمية التي تؤكد علمية التاريخ ودوره البنائي.
- ٢د - اعداد نموذج الخبراء من اصحاب التجارب الذين يشخصون الخطأ والصواب في بناء المستقبل.
- ٣د - تهيئة الكوادر التعليمية والتنقيفية والبحثية في رسم صورة مضيئة للجيل الناشئ ولمؤسسات الدولة وأركان المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة التعليم المتمايز.
- ٢- طريقة العرض وتفسيراتها الحداثوية.
- ٣- طريقة المقارنة .
- ٤- طريقة المناقشة

٥- طريقة المحاضرة المباشرة. ٥- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- النشاط اليومي.

٤- المتابعة المكتبية.

٥- المتابعة الالكترونية وكتابة البحوث.

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٩٠	تاريخ العراق المعاصر	H٣	المرحلة الثالثة

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- بناء شخصية واعية تمتلك الادوات العلمية في بحث وتحليل الاطر الزمانية وتشخيص الصالح والطالح منها ومن ثم وضع العلاجات الكفيلة بتصحيح المسارات الخاطئة وتبني الاطر الصالحة وفي مختلف الجوانب.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

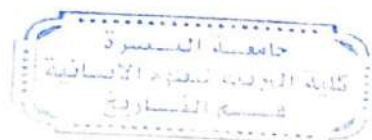
القبول الفرعي في الاقسام حسب نظام معد يعتمد على الرغبة والمجموع ودرجة المادة في مادة التاريخ والمواد الاخرى

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- مؤلف من اعداد استاذ المادة نفسه بناء " على مفردات الوزارة

- الكتب المساعدة

- مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)



[illegible][illegible][illegible][illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ العراق المعاصر h٣
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ١ / ٢٥
٨. أهداف المقرر	
١- تقديم مادة مميزة ودقيقة ومفيدة للطالب بما يضمن نمو قابلياته العلمية والثقافية وتنمية مهاراته في إدارة المحاضرة والتدريس .	
٢- بناء القاعدة الثقافية الكفوءة التي يقع على عاتقها مواصلة المشوار الحضاري التكاملي بالافادة من التجارب .	
٣- التركيز على العطاء الفكري والحضاري في تاريخ العراق المعاصر لاسيما آليات البناء والتقدم واستيعاب ما افرضه الصراع السياسي على الفرد والمجتمع.	
٤- فهم واستيعاب الأسس التي قامت عليها المدنية العراقية المعاصرة لاسيما الجوانب الفكرية والاجتماعية . .	
٥- المقارنة بين تاريخ العراق المعاصر والتاريخ العربي الحديث والمعاصر .	
٦- التوعية بالامتداد الحضاري والامتداد الفكري بين جميع الحضارات وعلاقات التواصل.	
٧- توجيه الطلبة باحترام علم التاريخ واستيعاب أفكاره لأنه يستحق أن يتصدر العلوم في بناء الانسان. .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تنمية المفاهيم الحضارية وبيان البناء منها ورفض الكلاسيكية فيها.
- ٢- التعرف على أنساق التطور الحضاري ومراحله المتعددة.
- ٣- الوصول الى مستوى النضوج الفكري في تحليل وفهم اسس تاريخ أوروبا في حضارة العالم اليوم.
- ٤- التعرف على أسس البناء الحضاري والفكري الأوروبي.
- ٥- معرفة الأثر الفكري والفلسفي لمفكري وفلاسفة أوروبا .
- ٦- المقارنة والتحليل للترابط والتداخل بين الحضارات بما يحقق التواصل.

ب- الأهداف المعرفية

- ١- تنمية المفاهيم الحضارية وبيان البناء منها ورفض الكلاسيكية فيها.
- ٢- التعرف على أنساق التطور الحضاري ومراحله المتعددة.
- ٣- الوصول الى مستوى النضوج الفكري في تحليل وفهم اسس تاريخ أوروبا في حضارة العالم اليوم.
- ٤- التعرف على أسس البناء الحضاري والفكري الأوروبي.
- ٥- معرفة الأثر الفكري والفلسفي لمفكري وفلاسفة أوروبا .
- ٦- المقارنة والتحليل للترابط والتداخل بين الحضارات بما يحقق التواصل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - توعية المتلقي لرعاية المفهوم التاريخي وتوظيفه في مجالات شتى.
- ب ٢ - ترسيخ الإدراك الذي يفرض الى الأسلوب الاحتجاجي ونبذ الأسلوب الحجاجي.
- ب ٣ - تمكين المتلقي من الحصول على ملكة النقد والتحليل.

١- طريقة التعليم المتمايز.

٢- طريقة العرض وتفسيراتها الحداثية.

٣- طريقة المقارنة .

٤- طريقة المناقشة

٥- طريقة المحاضرة المباشرة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- النشاط اليومي.

٤- المتابعة المكتبية.

٥- كتابة البحوث.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .



- ج ١- تعميق الصورة الفكرية الحضارية ونطاقها الاصلاحى..
ج ٢- الافادة من التجربة في ربط الجيل الجديد بوطنه واعتزازه به.
ج ٣- تحفيز الجانب العاطفي والاواصر المشتركة تجاه الشعوب العالمية.
ج ٤- التذكير بضرورة مساهمة كل فرد بما يستطيع لخدمة الانسانية عموماً"

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة التعليم المتميز.

٢- طريقة العرض وتفسيراتها الحداثوية.

٣- طريقة المقارنة .

٤- طريقة المناقشة

٥- طريقة المحاضرة المباشرة.



طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- النشاط اليومي.

٤- المتابعة المكتبية.

٥- المتابعة الالكترونية وكتابة البحوث.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	نظري	مقدمة عن أحوال العراق نهاية العهد العثماني	محاضرة نظرية تصويرية مقارنة ..	المتابعة والمشاهدة والاختبار الشفوي
الثاني	٣	نظري	الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩٢٦	المناقشة	-
الثالث	٣	نظري	نضال الجماهير ضد الاحتلال	نظرية مباشرة	-
الرابع	٣	نظري	الجمعيات السرية	التعليم المتمايز	-
الخامس	٣	نظري	ثورة ١٩٢٠	التعليم المتمايز	-
السادس	٣	نظري	اقامة الحكم الملكي	محاضرة نظرية تصويرية مقارنة ..	-
السابع	٣	نظري	قيام الاحزاب السياسية	-	-
الثامن	٣	نظري	الانتداب والمعاهدة العراقية -البريطانية	-	-
التاسع	٣	نظري	المجلس التأسيسي العراقي	-	-
العاشر	٣	نظري	مشكلة الموصل	-	-
الحادي عشر	٣	نظري	امتياز النفط لسنة ١٩٢٥	-	-
الثاني عشر	٣	نظري	علاقات العراق مع البلدان العربية	-	-

			٣	الثالث عشر
-	-	تحرير العراق من الانتداب ١٩٣٢-١٩٢٦	نظري	
-	نظرية والمناقشة	معاهدة ١٩٢٧	نظري	الرابع عشر
-	-	معاهدة ١٩٣٠	نظري	الخامس عشر
اختبارات الفصل الاول				
المتابعة والمشاركة والاختبار الشفوي	محاضرة نظوية تصويرية مقارنة	الصراع الداخلي في بداية الاستقلال ١٩٣٢-١٩٣٩	نظري	الاول
-	التعليم المتمايز ومناقشة	استغلال الصراع العشائري	نظري	الثاني
-	محاضرة نظوية تصويرية مقارنة ومناقشة	الانقلابات العسكرية	نظري	الثالث
-	-	التيارات الفكرية	نظري	الرابع
-	-	التيار القومي	نظري	الخامس
-	-	التيار الاشتراكي	نظري	السادس
-	-	امتيازات النفط	نظري	السابع
-	-	علاقات العراق الخارجية	نظري	الثامن
-	-	المشاريع الغربية والنضال الوطني ١٩٣٩-١٩٥٥	نظري	التاسع
-	-	- العراق اثناء الحرب العالمية الثانية حركة مايس ١٩٤١	نظري	العاشر
-	-	الاحزاب السياسية العراق والاحلاف الدولية حلف بغداد ١٩٥٥	نظري	الحادي عشر

-	-	المعاهدة العراقية التركيّة المعاهدة العراقية - الاردنية	نظري	٣	الثاني عشر
-	-	انتفاضات ١٩٥٢ و ١٩٥٦	نظري	٣	الثالث عشر
-	التعليم المتمايز ومناقشة	نهاية الحكم الملكي ١٩٥٨	نظري	٣	الرابع عشر
-	-	ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨	نظري	٣	الخامس عشر
		السياسة الداخلية والخارجية	نظري	٣	السادس عشر
		حكومة عبد السلام عارف وعبد الرحمن عارف ١٩٦٣ - ١٩٦٨	نظري	٣	السابع عشر
اختبارات الفصل الثاني					
الامتحانات النهائية		جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ			

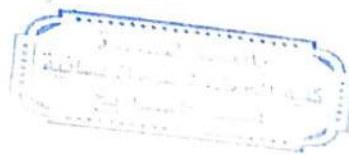
١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الدكتور فاضل حسين واخرون / تاريخ العراق المعاصر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب / تاريخ العراق المعاصر / جعفر عباس حميدي.
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	المراجع الحديثة والدراسات الاكاديمية الاطاريح والرسائل والمجلات الاكاديمية المعتمدة.

المكتبات الموسوعية / مكتبة التاريخ الحديث / المكتبة الشاملة/مكتبة الاسكندرية /جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت ..

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تقديم مقترحات بجمع المادة بشكل موضوعي وصياغتها صياغات حداثوية وتقديمها الى لجان الوزارة المتخصصة بدراسة وتغيير المناهج الدراسية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد



الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

أستاذ المادة : أ.م.د. أميرة رشك لعيبي الزبيدي

تاريخ ملء الملف : ٢٥ / ٢ / ٢٠٢١



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. محمد عبد الله

التاريخ :

التوقيع :



اسم رئيس القسم :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.د. فائز محمد

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. محمد عبد الله

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها وبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	تاريخ أمريكا الشمالية الحديث والمعاصر
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٥ / ٢ / ٢٠٢١ جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم التاريخ
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- الإفادة من علم التاريخ في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع التاريخية وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق التاريخية على أساس ان التاريخ علم له قواعده وأصوله الخاصة به .	
٢- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل .	
٣- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته عبر العصور بما يمنح الطالب فهماً واضحاً وإدراكاً بصيرورة ومسيرة المجتمعات الإنسانية عبر التاريخ .	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي .	
٧- اعتبار التاريخ أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بتجارب دول أمريكا الشمالية ومدى تأثيرها على العالم
- ٢- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور تلك الدول والاقتباس من تجاربها.
- ٣- التعرف على أحوالها في تاريخها الحديث وطبيعة النظام الدولي السائد آنذاك.
- ٤- معرفة أسباب تطور تلك الدول ومدى تأثيرها على المجتمع.
- ٥- التعرف على الحياة السياسية لتلك الدول وأنظمتها الحاكمة.
- ٦- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ تلك الدول ، وفهم مايجري في الوقت الحاضر على الساحة العالمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب من نقد الحضارة الامريكية وفهم المشاكل التي مرت بها .
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها المنطقة.
- ب ٣ - قراءة التطورات التي حصلت في أمريكا الشمالية واخذ تجاربها الناجحة وامكانية تطبيقها في

العراق

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مساعدة الطالب في فهم الماضي ومد جسور الحاضر.
- ج ٢- استلهم الصور المشرقة في تاريخ أمريكا الشمالية من خلال التعرف على الحركات القومية والاستقلالية فيها.
- ج ٣- تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغير أوضاعها من خلال كفاحها المستمر.
- ج ٤- التعريف بقيمة المنطقة وأهميتها في السياسة العالمية.

طرائق التعليم والتعلم

١ - طريقة الاستجواب.

٢ - طريقة المحاضرة.

٣ - طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١ - الامتحانات التحريرية.

٢ - تقارير مختصرة.

٣ - عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ أمريكا الشمالية والعالم

٢د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعمل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم التاريخ

طرائق التعليم والتعلم

١ - طريقة الاستجواب.

٢ - طريق المحاضرة.

٣ - طريقة المناقشة.

٤ - استخدام الأفلام الوثائقية.

٥ - الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

٤- مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الرابعة	H٤	تاريخ امريكا الشمالية	٦٠	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

يرجى وضع إشارة في

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ امريكا الشمالية h٤
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ٢ / ٢٥
٨. أهداف المقرر	
١- الإفادة من علم التاريخ في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع التاريخية وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق التاريخية على أساس ان التاريخ علم له قواعده وأصوله الخاصة به .	
٢- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل .	
٣- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته عبر العصور بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة المجتمعات الإنسانية عبر التاريخ .	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي .	
٧- اعتبار التاريخ أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب .	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١١- تعريف الطالب بتجارب امريكا الشمالية ومدى تأثيرها وتأثيرها في الساحة العراقية.
- ٢١- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور تلك الدول والاقتباس من تجاربها.
- ٣١- التعرف على أحوالها في تاريخها الحديث وطبيعة النظام الدولي السائد آنذاك.
- ٤١- معرفة اسباب تطور تلك الدول ومدى تأثيرها على المجتمع.
- ٥١- التعرف على الحياة السياسية لتلك الدول وأنظمتها الحاكمة.
- ٦١- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ تلك الدول ، وفهم مايجري في الوقت الحاضر على الساحة العالمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - تمكين الطالب من نقد الحضارة الامريكية وفهم المشاكل التي مرت بها .
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها المنطقة.
- ب ٣ - قراءة التطورات التي حصلت في امريكا واخذ تجاربها الناجحة وامكانية تطبيقها في العراق

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة الاستجواب.
- ٢- طريق المحاضرة.
- ٣- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- مساعدة الطالب في فهم الماضي ومد جسور الحاضر.
- ج ٢- استلهم الصور المشرقة في تاريخ امريكا من خلال التعرف على حركات القومية والاستقلالية فيها.
- ج ٣- تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغير أوضاعها من خلال كفاحها المستمر.
- ج ٤- التعريف بقيمة المنطقة وأهميتها في السياسة العالمية

١- طريقة الاستجواب.

٢- طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ أمريكا والعالم

٢- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعمل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	٦	نظري	الاصول السكانية لأمريكا الشمالية، حضارة الأزتيك والمايا، حركة الكشوفات الجغرافية	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية ..
تشرين الثاني	٦	نظري	المستعمرات الانكليزية في أمريكا الشمالية ، التنافس الاستعماري، الاوضاع السياسية والاقتصادية للمستعمرات، ادارة المستعمرات	-	-
كانون الأول	٦	نظري	استقلال الولايات المتحدة الأمريكية ، الحرب الاهلية الأمريكية ونناجها ، العلاقات الأمريكية-البريطانية بعد	-	-

		الاستقلال.			
		تاريخ الولايات المتحدة الامريكية بين الحربين	نظري	٦	مكون الثاني
-	-				
		اصول سـكان كندا، الاستكشافات الجغرافية، التنافس الاستعماري	نظري	٦	شباط
-	-				
		استقلال كندا، كندا بين الحربين العالميتين	نظري	٦	آذار
-	-				
		اصول سـكان المكسيك، الاستكشافات الجغرافية، التنافس الاستعماري	نظري	٦	نيسان
-	-				
		استقلال المكسيك ، المكسيك بين الحربين العالميتين	نظري	٦	أيار
-	-				

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	عبد المجيد نعني، تاريخ الولايات المتحدة الامريكية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد النيرب، المدخل في تاريخ الولايات المتحدة الامريكية
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	رافت غنيمي، امريكا والعالم في التاريخ الحديث المعاصر. مجلة ابحاث البصرة، كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..	جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة ..

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : البصرة

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/٢/١٥

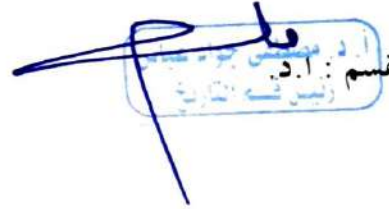


التوقيع :

اسم معاوني العلمي : د. احمد عبد الوهاب

التاريخ :

التوقيع :



اسم رئيس القسم : د. ا.م.م.

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. فاضل محمد

التاريخ

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.م.م. محمد حسن

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	منهج البحث التاريخي
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تاريخ
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	استخدام اللغة العربية
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	التطور في البرامج والمناهج في الجامعات العراقية
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١/٢/١٥
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي :-	الإلمام بمفهوم منهج البحث العلمي في التاريخي . - توضيح المراحل التي يمر بها الباحث في كتابة البحث - تنمية مهارة كتابة البحث عند الطالب - القدرة على الحوار والمناقشة و التحليل و النقد والاستنتاج - القدرة على استخراج المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث - القدرة على استخدام المكتبات - إكسابهم مهارات التفكير والتعبير - مهارة استخدام الحواشي وإعداد قائمة المصادر والمراجع - تنمية مهارة التلخيص للكتب وكيفية عرضها بأسلوب علمي .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- صون الطالب عن الخطأ اللغوي والمعرفي .
- ٢- تعلم مصطلحات ومفردات التخصص في المصادر
- ٣- طرق استخدام المصادر بشكل علمي اكايمي ومنهجي
- ٤- تقريب وجهات النظر بين الاستاذ والطالب من خلال التوجيهات السديدة ، سيادة الاجواء الديمقراطية اثناء لقاء المحاضرة .
- ٥- اكساب الطلبة المعرفة التخصصية والفهم في فروع التاريخ المختلفة ، لتهيئة الطلبة ليكونوا باحثين في مجال الدراسات التاريخية ، واعداد كوادر مؤهلة للبحث في تخصصات التاريخ المختلفة
- ٦- تهيئة الطالب لمستوى اكايمي متطور من خلال البحوث والتقارير والملخصات العلمية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تزويد الطلبة بمهارات البحث الاكايمي العلمي .
- ب ٢ - تمرين الطلبة على البحث العلمي وتحقيق المخطوطات
- ب ٣ - الابتعاد عن الأيديولوجيا في دراسة التاريخ وتدريب الطلبة على الموضوعية والحيادية والتجرد من الاهواء وتنمية الروح العلمية لديهم .

طرائق التعليم والتعلم

١- محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة

٢- استخدام السبورة

٣- جهاز العرض data show

٤- جلب عينات من المصادر والوثائق

٥- استخدام المكتبات الالكترونية

طرائق التقييم

١- الاختبارات الفصلية

٢- اسئلة فجائية اثناء الدرس

٣- الامتحانات اليومية

٤- تقارير وبحوث وملخصات علمية بشكل فصلي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١- استخدام اسئلة شفوية لتوضيح مفردات الدرس الواحد

ج ٢- اخبار عقلية الطالب من خلال الامتحانات الفصلية

ج ٣- تواصل التقييم الاسبوعي للطالب

ج ٤- قدرته على الفهم للمادة والاجابة الصحيحة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة
- ٢- استخدام السبورة
- ٣- جهاز العرض **data show**
- ٤- اصطحاب الطلبة للمكتبات وتدريبهم على كيفية الاستعارة .
- ٥- كيفية استخدام المكتبات الالكترونية .
- ٦- تدريب الطلبة على كيفية اقتباس النص وتحليله
- ٧- تدريب الطلبة على كتابة بحث يكون مقبولا من الناحية المنهجية



طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الفصلية
- ٢- اسئلة فجائية اثناء الدرس
- ٣- الامتحانات اليومية
- ٤- تقارير وبحوث وملخصات علمية بشكل فصلي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١د- تشجيع الطالب على قراءة المصادر الخارجية من خلال تكليفه باعداد بحوث وتقارير وملخصات للكتب

- ٢د- استخدام النقاش و الحوار الشفوي و المكتوب في تنمية قدرات الطالب العلمية و المعرفية
- ٣د- استخدام الحاسوب في التعرف على الحديث في مجال البحث
- ٤د- عرض مشاريع البحوث وملخصات الكتب المنجزة من قبل الطالب

طرائق التعليم والتعلم

- ١- محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة
- ٢- استخدام السبورة
- ٣- جهاز العرض **data show**
- ٤- اصطحاب الطلبة للمكتبات وتدريبهم على كيفية الاستعارة .
- ٥- كيفية استخدام المكتبات الالكترونية .
- ٦- تدريب الطلبة على كيفية اقتباس النص وتحليله
- ٧- تدريب الطلبة على كتابة بحث يكون مقبولا من الناحية المنهجية

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الفصلية
- ٢- اسئلة فجائية اثناء الدرس
- ٣- الامتحانات اليومية
- ٤- تقارير وبحوث وملخصات علمية بشكل فصلي

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		منهج البحث التاريخي	ساعتان بالاسبوع	
		تعريف الطالب بمفهوم التاريخ وفوائده - تعريف منهج البحث التاريخي وأهميته		
		الارتقاء بمستوى التفكير والنقاش والتعبير ، و تنمية قدراته على الاستنتاج والتحليل ، و إكسابه مهارات تنظيم الأفكار و صياغتها		
		إيضاح الطريقة المثلى لجمع المادة العلمية وتدوينها من خلال التطبيق العملي		
		القواعد الفنية لكتابة البحث : ١- مقدمة البحث (محتويات المقدمة) ٢- العرض ٣- الأسلوب ٤- الاقتباس ٥- علامات الترقيم		
		٦- قائمة المصادر والمراجع ٧- الملاحق ٨ - الاختصارات ٩- الحواشي		

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

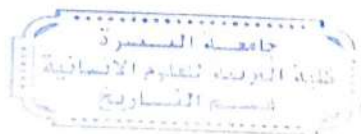
- المطالعة المستمرة للمصادر والمراجع ، والتردد على المكتبات ، وكتابة البحوث ، وحضور الندوات والمحاضرات ، الأكاديمية ، والمشاركة بالندوات والمؤتمرات العلمية

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون مؤهل علمياً ، وانجز عدداً من البحوث العلمية

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- عبد الواحد ذنون طه ، اصول البحث التاريخي
- ٢- فاضل جابر ضاحي ، محاضرات في منهج البحث التاريخي .
- ٣- حسن عثمان ، منهج البحث التاريخي
- ٤- مروان عبد المجيد ابراهيم ، اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية
- ٥- عبد العزيز شرف ومحمد عبد المنعم خفاجي ، كيف تكتب بحثاً جامعياً
- ٦- احمد شلبي ، كيف تكتب بحثاً أو رسالة



برجی وضع اشاره فی الم

برجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

جامعة القاهرة
كلية التربية
قسم المناهج والكتب المدرسية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

تعريف الطالب بأهمية منهج البحث العلمي في التاريخ ومراحل كتابته و الارتقاء بمستوى التفكير والنقاش والتعبير، وتنمية قدراته على الاستنتاج والتحليل، وإكسابه مهارات تنظيم الأفكار وصياغتها، والطريقة المثلى لجمع المادة العلمية وتدوينها من خلال التطبيق العملي.

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	منهج البحث التاريخي
٤. أشكال الحضور المتاحة	
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١
٨. أهداف المقرر	
- الإلمام بمفهوم منهج البحث العلمي في التاريخ - توضيح المراحل التي يمر بها الباحث في كتابة البحث - تنمية مهارة كتابة البحث عند الطالب - القدرة على الحوار والمناقشة والتحليل والنقد - القدرة على استخراج المعلومات ذات الصلة بموضوع البحث - القدرة على استخدام المكتبات - إكسابهم مهارات التفكير والتعبير - تنمية قدرات الطالب على التحليل والنقد والاستنتاج - مهارة استخدام الحواشي وإعداد قائمة المصادر والمراجع	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الاهداف المعرفية

- ١- صون الطالب عن الخطأ اللغوي والمعرفي .
- ٢- تعلم مصطلحات ومفردات التخصص في المصادر
- ٣- طرق استخدام المصادر بشكل علمي اكايمي ومنهجي
- ٤- تقريب وجهات النظر بين الاستاذ والطالب من خلال التوجيهات السديدة ، سيادة الاجواء الديمقراطية اثناء اللقاء المحاضرة .
- ٥- اكساب الطلبة المعرفة التخصصية والفهم في فروع التاريخ المختلفة ، لتهيئة الطلبة ليكونوا باحثين في مجال الدراسات التاريخية ، واعداد كوادر مؤهلة للبحث في تخصصات التاريخ المختلفة
- ٦- تهيئة الطالب لمستوى اكايمي متطور من خلال البحوث والتقارير والملخصات العلمية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تزويد الطلبة بمهارات البحث الاكايمي العلمي .
- ب ٢ - تمرين الطلبة على البحث العلمي وتحقيق المخطوطات
- ب ٣ - الابتعاد عن الأيديولوجيا في دراسة التاريخ وتدريب الطلبة على الموضوعية والحيادية والتجرد من الاهواء وتنمية الروح العلمية لديهم .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة
- ٢- استخدام السبورة
- ٣- جهاز العرض **data show**
- ٤- اصطحاب الطلبة للمكتبات وتدريبهم على كيفية الاستعارة .
- ٥- كيفية استخدام المكتبات الالكترونية .
- ٦- تدريب الطلبة على كيفية اقتباس النص وتحليله
- ٧- تدريب الطلبة على كتابة بحث يكون مقبولا من الناحية المنهجية

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الفصلية
- ٢- اسئلة فجائية اثناء الدرس
- ٣- الامتحانات اليومية
- ٤- تقارير وبحاث وملخصات علمية بشكل فصلي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- استخدام اسئلة شفوية لتوضيح مفردات الدرس الواحد
- ج ٢- اخبار عقلية الطالب من خلال الامتحانات الفصلية
- ج ٣- تواصل التقييم الاسبوعي للطالب
- ج ٤- قدرته على الفهم للمادة والاجابة الصحيحة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- محاضرة نظرية شرح وتوضيح مع طرح الاسئلة
- ٢- استخدام السبورة
- ٣- جهاز العرض **data show**
- ٤- اصطحاب الطلبة للمكتبات وتدريبهم على كيفية الاستعارة .
- ٥- كيفية استخدام المكتبات الالكترونية .
- ٦- تدريب الطلبة على كيفية اقتباس النص وتحليله
- ٧- تدريب الطلبة على كتابة بحث يكون مقبولا من الناحية المنهجية



طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الفصلية
- ٢- اسئلة فجائية اثناء الدرس
- ٣- الامتحانات اليومية
- ٤- تقارير وبحوث وملخصات علمية بشكل فصلي
- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- تشجيع الطالب على قراءة المصادر الخارجية من خلال تكليفه باعداد بحوث وتقارير وملخصات للمكتب
- ٢د- استخدام النقاش و الحوار الشفوي و المكتوب في تنمية قدرات الطالب العلمية و المعرفية
- ٣د- استخدام الحاسوب في التعرف على الحديث في مجال البحث
- ٤د- عرض مشاريع البحوث وملخصات الكتب المنجزة من قبل الطالب

١١-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الاول	٢	تعريف منهج البحث التاريخي واهميته	اسم الوحدة / أو الموضوع	محاضرة نظرية -اسئلة فجائية اثناء المحاضرة	-الاختبارات اليومية والفصلية -تقارير وملخصات علمية
تشرين الاول	٢	مفهوم التاريخ - فوائده دراسة التاريخ			

٢	تطور مناهجه	مدين الاول
٢	صفات المؤرخ	تشرين الاول
٢	العلوم المساعدة في كتابة التاريخ	تشرين الثاني
٢	مراحل البحث التاريخي: ١- اختيار الموضوع	تشرين الثاني
٢	٢- إعداد خطة البحث	تشرين الثاني
٢	٣- جمع المادة العلمية	تشرين الثاني
٢	٤- طرق جمع المادة العلمية (طرق تقليدية - طرق حديثة)	كانون الاول
٢	٥- المكتبات الالكترونية	كانون الاول
٢	٦- انواع المصادر (مصادر التاريخ الاسلامي- مصادر التاريخ الحديث)	كانون الاول
٢	٧- نقد المادة العلمية	كانون الاول
	الامتحانات الفصلية	كانون الثاني
	الامتحانات الفصلية	كانون الثاني
	الامتحانات الفصلية	كانون الثاني
	الامتحانات الفصلية	كانون الثاني
٢	العطلة الربيعية	شباط
٢	العطلة الربيعية	شباط
٢	٨- التطبيق العلمي لكتابة البحث	شباط
٢	القواعد الفنية لكتابة البحث: ١- مقدمة البحث (محتويات المقدمة)	شباط
٢	٢- العرض	اذار
٢	٣- الاقتباس	اذار
	٤- علامات الترقيم	
٢	٥- الهوامش	اذار
٢	٦- الملاحق	اذار

٧ - الاختصارات			
٨ - قائمة المصادر والمراجع	٢	نيسان	
عرض الطلبة لبحوثهم	٢	نيسان	
تلخيص وعرض الكتب العلمية - تعريف التلخيص - أهميته	٢	نيسان	
الخطات العلمية لتلخيص الكتب العلمية	٢	نيسان	
عرض الطلبة للملخصات	٢	نيسان	
عرض الطلبة للملخصات	٢	ايار	
الامتحانات الفصلية		ايار	
الامتحانات الفصلية		ايار	
الامتحانات الفصلية		ايار	

١٢ - البنية التحتية

١ - الكتب المقررة المطلوبة	١ - عبد الواحد دنون طه ، اصول البحث التاريخي ٢ - فاضل جابر ضاحي ، محاضرات في منهج البحث التاريخي .
٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)	١ - حسن عثمان ، منهج البحث التاريخي ٢ - اسد رستم ، مصطلح التاريخ . ٣ - مروان عبد المجيد ابراهيم ، اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ٤ - عبد العزيز شرف ومحمد عبد المنعم خفاجي ، كيف تكتب بحثاً جامعياً
١ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

١٣ - خطة تطوير المقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد



الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

أستاذ المادة : أ.م.د. رافد عبد الرضا عيلان الحفاجي

تاريخ ملء الملف : ٢٥ / ١ / ٢٠٢١

التوقيع :

اسم

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. د. مصطفى جواد عباس

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ. د. فائز مهدي كور

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ. د. محمد عبد الله

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصرة
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١ / ١ / ٢٥
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- الإفادة من علم التاريخ في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع التاريخية وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق التاريخية على أساس ان التاريخ علم له قواعده وأصوله الخاصة به .	
٢- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل .	
٣- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته عبر العصور بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة المجتمعات الإنسانية عبر التاريخ .	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي .	
٧- اعتبار التاريخ أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تعريف الطالب بالدول الخليجية المجاورة للعراق ومدى تأثيرها وتأثرها في الساحة العراقية.
- ٢أ- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور تلك الدول والاقتباس من تجاربها.
- ٣أ- التعرف على أحوالها في تاريخها الحديث والتعرف على الغزوات التي مرت بها.
- ٤أ- معرفة مصادر معيشة تلك الإمارات وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع.
- ٥أ- التعرف على الحياة السياسية لتلك الإمارات وأنظمتها الحاكمة.
- ٦أ- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ منطقة الخليج العربي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تمكين الطالب من نقد الغزوات الأوربية لمنطقة الخليج العربي والتعرف على أسبابها الحقيقية.
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها المنطقة.
- ب ٣ - قراءة التطورات التي حصلت بمنطقة الخليج العربي برؤية علمية تحليلية.

طرائق التعليم والتعلم

١- طريقة الاستجواب.

٢- طريق المحاضرة.

٣- طريقة المناقشة.



١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- عرض الكتب.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مساعدة الطالب في فهم الماضي ومد جسور الحاضر.
- ج ٢- استلهم الصور المشرقة في تاريخ المنطقة من خلال التعرف على حركات المقاومة.
- ج ٣- تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغير أوضاعها من خلال كفاحها المستمر.
- ج ٤- التعرف بقيمة المنطقة وأهميتها في السياسة العالمية.

طرائق التعليم والتعلم

١ - طريقة الاستجواب.

٢ - طريق المحاضرة.

٣ - طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

١ - الامتحانات التحريرية.

٢ - تقارير مختصرة.

٣ - عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ الخليج العربي.

٢د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعمل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

طرائق التعليم والتعلم

١ - طريقة الاستجواب.

٢ - طريق المحاضرة.

٣ - طريقة المناقشة.

٤ - استخدام الأفلام الوثائقية.

٥ - الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.



طرائق التقييم

١ - الامتحانات التحريرية.

٢ - تقارير مختصرة.

٣ - عرض الكتب.

٤ - مقابلة الطلبة للتعرف على مشكلاتهم.

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
لمرحلة الثالثة	H3	تاريخ الخليج العربي	٦٠	



١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على أداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الأفكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع ..

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)



- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية العراقية

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب المنهجية - الكتب المساعدة - مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

مخطط مهارات المنهج

برجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

[illegible]

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر H٣
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥ / ١١ / ٢٠٢١ جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم التاريخ
٨. أهداف المقرر	
١- الإفادة من علم التاريخ في تنمية مهارات التفكير الحر القائم على دراسة وتحليل الوقائع التاريخية وإعادة تركيبها لدى الطلبة بغية الوصول إلى الحقائق التاريخية على أساس ان التاريخ علم له قواعده وأصوله الخاصة به .	
٢- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والإفادة منها في استشراف المستقبل .	
٣- الاطلاع على التجارب البشرية وتجارب الإنسان وخبراته عبر العصور بما يمنح الطالب فهما واضحا وإدراكا بصيرورة ومسيرة المجتمعات الإنسانية عبر التاريخ .	
٤- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الآخر .	
٥- منح الطالب القدرة على ادراك وفهم رسالة الإنسان في الأرض .	
٦- تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي .	
٧- اعتبار التاريخ أفضل وسيلة لتحقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب .	

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تعريف الطالب بالدول الخليجية المجاورة للعراق ومدى تأثيرها وتأثرها في الساحة العراقية.
- ٢- معرفة الأسباب التي أدت إلى تطور تلك الدول والاقتباس من تجاربها.
- ٣- التعرف على أحوالها في تاريخها الحديث والتعرف على الغزوات التي مرت بها.
- ٤- معرفة مصادر معيشة تلك الإمارات وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع.
- ٥- التعرف على الحياة السياسية لتلك الإمارات وأنظمتها الحاكمة.
- ٦- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ منطقة الخليج العربي..

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - تمكين الطالب من نقد الغزوات الأوربية لمنطقة الخليج العربي والتعرف على أسبابها الحقيقية.
- ب ٢ - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها المنطقة.
- ب ٣ - قراءة التطورات التي حصلت بمنطقة الخليج العربي برؤية علمية تحليلية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة الاستجواب.
- ٢ - طريق المحاضرة.
- ٣ - طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

- ١ - الامتحانات التحريرية.
- ٢ - تقارير مختصرة.
- ٣ - عرض الكتب.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ - مساعدة الطالب في فهم الماضي ومد جسور الحاضر.
- ج ٢ - استلهم الصور المشرقة في تاريخ المنطقة من خلال التعرف على حركات المقاومة.
- ج ٣ - تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغير أوضاعها من خلال كفاحها المستمر.
- ج ٤ - التعريف بقيمة المنطقة وأهميتها في السياسة العالمية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة المحاضرة.
- ٢ - طريق الاستجواب.

طرائق التقييم

١ - الامتحانات التحريرية.

٢ - تقارير مختصرة.

٣ - عرض الكتب.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١ د - تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ الخليج العربي.

٢ د - تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.

٣ د - تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالمعمل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	٦	نظري	جغرافية الخليج العربي والتطورات السياسية في قبل الغزو الأوربي - الغزو البرتغالي للخليج العربي - الغزو الهولندي للخليج العربي.	محاضرة نظرية ونصوص كتاب واستخدام السبورة والخرائط ..	اختبارات امتحانية فصلية ويومية وأسئلة شفوية..
تشرين الثاني	٦	نظري	الغزو الفرنسي للخليج العربي - الأطماع الروسية في الخليج العربي - محاولات ألمانيا للتوسعية في الخليج العربي - النفوذ البريطاني في الخليج العربي.	-	-
كانون الأول	٦	نظري	مقاومة سكان منطقة الخليج العربي للغزو الأوربي - دولة اليعاربة في عمان - دولة البو سعيد في عمان - دور القواسم في الخليج العربي - الاتفاقيات والمعاهدات البريطانية مع مشيخات الخليج العربي.	-	-

كانون الثاني	٦	نظري	ابعاد السياسة العثمانية في الخليج العربي - حملة مدحت باشا إلى الأحساء ورد الفعل البريطاني - المطالبة العثمانية بالبحرين - قضية خور العديد - قضية الكويت - قضية قلعة الفاو - قضية القرصنة في شمال الخليج العربي.
شباط	٦	نظري	الحرب العالمية الأولى واثرها في تطور الأوضاع السياسية في الخليج العربي - الخليج العربي في فترة ما بين الحربين العالميتين - التطورات السياسية في الخليج العربي خلال الحرب العالمية الثانية وما بعدها.
آذار	٦	نظري	الحركة الوطنية في الخليج العربي قبل الحرب العالمية الثانية وما بعدها
نيسان	٦	نظري	الانسحاب البريطاني من مشيخات الخليج العربي - اتحاد مشيخات الخليج العربي - قضية البحرين - قضية الجزر الثلاث - مشكلات الحدود بين مشيخات الخليج العربي.
أيار	٦	نظري	الأنشطة الاقتصادية في الخليج العربي قبل انتاج النفط - اثر انتاج النفط في تطور الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في الخليج العربي - امن منطقة الخليج العربي - مراجعات.

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	مجموعة مؤلفين، تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مجموعة مؤلفين، تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر ؛ بدر الدين عباس الخصوصي، تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر ..

أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	محمود شاكر، موسوعة تاريخ الخليج العربي ؛ جمال زكريا قاسم، تاريخ الخليج العربي - المجلات : مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ومجلة الخليج العربي ومجلة الوثيقة ..
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..	جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

إضافة مفردات دراسية جديدة تتلائم مع التطورات التي مرت بها المنطقة واعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة ..



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : البصرة

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :
اسم المعاون العلمي :
التاريخ :



التوقيع :
اسم رئيس القسم :
التاريخ :



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. فاضل مهدي كور

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ. د. محمد عبد الله

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

أ.م.د. حسين جبار مجيتل

المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة البصرة
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تاريخ المغرب والاندلس
اسم الشهادة النهائية	دكتوراه تاريخ
النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	اللغة العربية مع بعض التعبيرات الاجنبية
المؤثرات الخارجية الأخرى	
تاريخ إعداد الوصف	سنة ٢٠٢١م كلية التربية للعلوم الانسانية قسم التاريخ
أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - التاكيد على انتشار الاسلام منذ بداية فتح بلاد المغرب ثم توسعه عن طريق فسخ المجال امام الشعوب لاختيار طريقها وعلى هذا الاساس توسعت الدولة الاسلامية حتى وصلت للصين شرقاً واسبانيا غرباً وصولاً الى الجنوب الفرنسي	
٢ - نقل الحضارة الاسلامية من الشرق الاسلامي الى الغرب الاسلامي المتمثل ببلاد المغرب والاندلس	
٣ - لمعرفة الاعمال العمرانية والثقافية التي اقيمت هناك من قبل حكام المغرب والاندلس والتطور الذي حصل خلال تلك المدة	
٤ - لمعرفة ايضا سياسة التسامح الديني للمسلمين تجاه القوميات الاخرى في بلاد المغرب والاندلس	
٥ - التعرف على شبكات الطرق التي سلكها المسلمون غرباً والتي من خلالها ارتبطت اقاليم الدولة الاسلامية بمركز الدولة	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- تدريب الطالب على كيفية تلفظ الكثير من الاعلام الجغرافية في بلاد المغرب والاندلس.
- ٢أ- التدريب على استخدام وسائل عرض ولا سيما الخرائط التي لا غنى عنها.
- ٣أ- سيادة الاجواء الديمقراطية بين الاستاذ والطالب عن طريق فسح المجال له في ابداء ملاحظاته وآراءه.
- ٤أ- تدريب الطالب على كتابة البحوث في بلاد المغرب والاندلس.
- ٥أ- تدريب الطالب على كيفية اللقاء فكرته وايصالها للآخرين.
- ٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج.

- ب ١ - اللقاء المحاضرة مع مناقشة اسئلة الطلبة.
- ب ٢ - استخدام خرائط التي تخص بلاد المغرب والاندلس.
- ب ٣ - التنبيه الى اهمية بعض المصادر والمراجع التي تخص الموضوع.



طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام الصبورة
- ٢- استخدام الخرائط ذات العلاقة

طرائق التقييم

- ١- اختبارات فصلية
- ٢- اختبارات يومية اثناء الدرس عن طريق طرح الاسئلة وتكون الاجابة عليها من قبل الطلبة



ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

- ج ١- اختبار قدرة الطالب على استيعاب المادة ومدى الافادة منها عن طريق اشعاره انه في اختبار يومي
- ج ٢-
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة المقالية مع الاسئلة

٢- استخدام الاستجواب

طرائق التقييم

- ١- اختبارات فصلية
- ٢- اختبارات يومية

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- حث الطالب على متابعة الدرس عن طريق مصادر خارجية أخرى غير المقررة
 - ٢د- تدريبه على كيفية الحوار
 - ٣د- حثه على استخدام وسائل الإيضاح
 - ٤د-



طرائق التعليم والتعلم

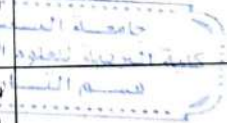
طرائق التقييم



١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
الثانية				نظري	عملي
				ثلاث ساعات في الاسبوع	
			تاريخ المغرب والاندلس		
			مصادر تاريخ المغرب والاندلس		

		المغرب قبل عمليات التحرير الاسلامي	
		مراحل تحرير بلاد المغرب	
		اهم الامارات العربية في بلاد المغرب: الادارسة ، الاغالبة	
		الاندلس قبل الفتح الاسلامي ودوافع فتح بلاد الاندلس	
		عصر الولاة ٩٥-١٣٨ هـ ومعركة بلاط الشهداء والاستقرار الاسلامي	
		الامارة الاموية في الاندلس ١٣٨-٣١٦ هـ، عبد الرحمن الداخل سياسته واصلاحياته ثم بعض الامراء ثم الخليفة عبد الرحمن الناصر والخليفة الحكم المستنصر والخليفة هشام المؤيد والدولة العامرية في عهده	
		قيام عصر دويلات الطوائف ثم المرابطون ودورهم السياسي والعسكري في الاندلس ثم الموحدون ودورهم السياسي والعسكري	
		سلطنة غرناطة ونهاية الحكم الاسلامي في الاندلس	



١٢. التخطيط للتطور الشخصي

المطالعة المستمرة والاطلاع على المصادر والمراجع القديمة الحديثة وعمل البحوث ذات العلاقة

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون مؤهلا علميا ومجتاز مرحلة الاعدادية



١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

اهم مصادر ومراجع المادة

- ١- فتوح البلدان - للبلاذري
- ٢- ابن القوطية- تاريخ افتتاح الاندلس
- ٣- ابن حيان- المقتبس من انباء اهل الاندلس
- ٤- ابن عذاري المراكشي- البيان المغرب
- ٥- ابن الابار- الحلة السيرة
- ٦- ابن الاثير- الكامل في التاريخ
- ٧- ابن الكردبوس - تاريخ الاندلس
- ٨- الحميري- الروض المعطار
- ٩- الحميدي- جذوة المقتبس
- ١٠- ابن ابي زرع- الانيس المطرب
- ١١- الضبي- بغية الملتبس
- ١٢- ابن الفرضي- تاريخ علماء الاندلس
- ١٣- ابن الخطيب- اعمال الاعلام
- ١٤- مؤلف مجهول- اخبار المجموعة
- ١٥- المقرئ- نفح الطيب

- ١٦- النويري- نهاية الارب في معرفة انساب العرب
١٧- ابن غالب - فرحة الانفس
١٨- محمد عبد الله عنان- دولة الاسلام في الاتدلس
١٩- خليل ابراهيم السامرائي- الثغر الاعلى الاندلسي
٢٠- حسين مؤنس- معالم تاريخ المغرب والاندلس



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛



أ.م.د. حسين جبار مجيتل

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة البصرة
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ المغرب والاندلس
٤. أشكال الحضور المتاحة	عالية
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٦٨ ساعة بواقع ٥٦ ساعة لكل شعبة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	كانون الثاني ٢٠٢١
٨. أهداف المقرر	١- التأكيد على انتشار الاسلام منذ بداية فتح بلاد المغرب ثم توسعه عن طريق فسخ المجال امام الشعوب لاختيار طريقها وعلى هذا الاساس توسعت الدولة الاسلامية حتى وصلت للصين شرقا واسبانيا غربا وصولا الى الجنوب الفرنسي ٢- نقل الحضارة الاسلامية من الشرق الاسلامي الى الغرب الاسلامي المتمثل ببلاد المغرب والاندلس ٣- لمعرفة الاعمال العمرانية والثقافية التي اقيمت هناك من قبل حكام المغرب والاندلس والتطور الذي حصل خلال تلك المدة ٤- لمعرفة ايضا سياسة التسامح الديني للمسلمين تجاه القوميات الاخرى في بلاد المغرب والاندلس ٥- التعرف على شبكات الطرق التي سلكها المسلمون غربا والتي من خلالها ارتبطت اقاليم الدولة الاسلامية بمركز الدولة

طريقة المحاضرة (اللقاء) مع طرح الاسئلة (الاستجواب)

طرائق التقييم

اختبارات فصلية
اختبارات يومية اثناء الدرس عن طريق طرح الاسئلة والطلب من الطلاب الاجابة عليها

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١ - اللقاء المحاضرة مع مناقشة اسئلة الطلبة
 - د ٢ - استخدام الخرائط الخاصة بالمغرب والاندلس
 - د ٣ - التنبيه الى اهمية بعض المصادر على الموضوع
 - د ٤ -



طرائق التعليم والتعلم

- ١ - استخدام الصبورة
- ٢ - استخدام الخرائط ذات العلاقة

طرائق التقييم

- ١ - اختبارات فصلية
- ٢ - اختبارات يومية

الاهداف الوجدانية والقيمية

- ١ - اختبار قدرة الطالب على استيعاب المادة ومدى الافادة منها عن طريق اشعاره انه في اختبار يومي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : البصرة

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ٢٠-٢-٢٠٢١

د. ابراهيم فنجان ابراهيم

د. مصطفى جواد عباس
رئيس قسم التاريخ

جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم التاريخ

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : د. د. ١٠

التاريخ :

د. مصطفى جواد عباس



التوقيع :

اسم رئيس القسم : د. مصطفى جواد عباس

التاريخ :

د. مصطفى جواد عباس

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. م. م. م.

التاريخ

التوقيع

د. م. م. م.

د. م. م. م.

مصادقة السيد العميد

د. م. م. م.

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة - كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	البكالوريوس
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	NCATE
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	مشاهدة الأفلام التاريخية باللغة الانكليزية
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٧-٢٠٢٠
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي ١ - اعداد جيل يمتلك من القدرات والكفاءة ما يؤهله للقيام بفهم وترجمة المصطلحات المهمة باللغة الانكليزية	
٢ - بناء الشخصية العلمية والاجتماعية المناسبة للمدرس المثالي فيما يتعلق بقدراته على فهم الفكرة العامة من المصادر الانكليزية ونقلها الى طلبته دون تغيير جوهري	
٣ - تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية التي تمكنهم من التعامل مع العبارات والنصوص الانكليزية التي قد يحتاجونها في تعزيز معلوماتهم التاريخية	
٤ - تنمية المهارات والقدرات الفعلية للطلبة بتدريبه على اصول البحث العلمي فيما يتعلق باستخدام المصادر الانكليزية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ- ان يتعرف على مفهوم واستراتيجيات اللغة الأنكليزية
- ٢أ- ان يتعرف على المصطلحات التاريخية المهمة باللغة الأنكليزية
- ٣أ- ان يتواصل مع اللغة الأنكليزية
- ٤أ- ان يكون ذو قابلية في بيان مدلول بعض المصطلحات الأنكليزية لطلبته
- ٥أ-
- ٦أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس
- ب ٢ - مهارات اجتماعية عن طريق فتح حوار جماعي مع الطلبة
- ب ٣ - عمليات تقييم ذاتي للطلبة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المحاضرة
- ٢- طريقة المناقشة
- ٣- الباور بوينت
- ٤- عرض الأفلام القصيرة التي تعزز عملية التعلم

طرائق التقييم

- ١- الأختبار الشفوي
- ٢- الأختبار التحريري
- ٣- الأختبار المفاحي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تنمية القيم السامية لدى الطلبة
- ج ٢- بناء الضمير الحي وتنمية روح المواطنة
- ج ٣-
- ج ٤-

طرائق التعليم والتعلم

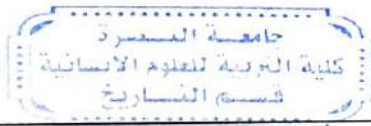
- ١ - العصف الذهني
- ٢ - التعلم الفعال
- ٣ - الاستقصاء

طرائق التقييم

- ١ - التقويم التمهيدي
- ٢ - التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية)
- ٣ - التقويم الختامي



- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
- د١ - بناء قدرة الطالب على التعبير عن افكاره بوضوح وثقة
- د٢ - تنمية قابلية التواصل مع الآخرين
- د٣ - العمل بثقة ضمن المجموعة
- د٤ -



طرائق التعلم والتعليم

- ١ - التعلم الفعال
- ٢ - الاستقصاء

طرائق التقييم

- ١ - التقويم التمهيدي
- ٢ - التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية)

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي

الرابعة		نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	٢	-



١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- تنمية قدرة الطالب على فهم الفكرة العامة من النصوص التاريخية باللغة الأنكليزية
- ٢- تنمية قدر الطالب على معرفة المصطلحات المهمة وترجمتها بما يخدم الفكرة الأساسية في النص الأنكليزي
- ٣- قدرة الطالب على تعزيز معلوماته التي يكتسبها من الكتب العربية ، بمعلومات مكملتها من المصادر الأنكليزية



١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- المعدل الحاصل عليه الطالب
- ٢- سلامة الاعضاء الوظيفية التي تتناسب مع مهنة المدرس
- ٣- الشخصية المتوازنة التي تعكس صورة المدرس المؤثر في طلابه

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- مكتبة القسم
- ٢- مكتبة الكلية
- ٣- كتب منشورة على شبكة الأنترنت

- ١ - نماذج من نصوص تاريخية عن التاريخ الإسلامي
- ٢ - نماذج من نصوص تاريخية حول التاريخ الأوروبي في عصر النهضة
- ٣ - نماذج من الوثائق التاريخية
- ٤ - نماذج من نصوص تاريخية حول تاريخ العرب المعاصر



اسم المقرر _____ أساسي

يرجى وضع الإشارة في

برجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

جامعة المنصورة
كلية التربية للعلوم الأساسية
قسم المناهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛ يهدف المقرر الى تنمية قدرة الطالب على الاستفادة من المصادر الانكليزية التي يمكن ان تعزز معلوماته وتوسعها وتفتح امامه المزيد من الافاق التي توسع وتعزز قاعدته المعرفية في مجال اختصاصه وفي المجالات المعرفية الأخرى . ومن ثم بناء مخرجات قادرة على مواكبة التطور في المجالات المعرفية والتعليمية العصرية .



المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة- كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٤
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١-٢-٢٠
أهداف المقرر	١- تنمية قدرة الطالب على فهم الفكرة العامة من النصوص التاريخية باللغة الانكليزية . ٢- تنمية قدر الطالب على معرفة المصطلحات المهمة وترجمتها بما يخدم الفكرة الأساسية في النص الانكليزي . ٣- قدرة الطالب على تعزيز معلوماته التي يكتسبها من الكتب العربية ، بمعلومات مكملتها من المصادر الانكليزية .

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



أ- الأهداف المعرفية

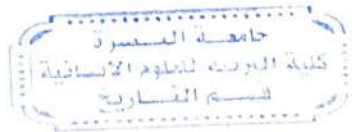
- ١- أن يتعرف الطالب على المصادر الأنكليزية الحديثة
- ٢- أن يستطيع أن يكون فكرة مفهومة عن النص الأنكليزي
- ٣- أ
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - مهارات ادائية عن طريق اشتراك الطالب بالدرس
- ب ٢ - مهارات اجتماعية من خلال فتح حوار جماعي بين الطلبة
- ب ٣ - اجراء عملية التقييم الذاتي للطلبة
- ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - طريقة المجاميع الطلابي
- ٢ - طريقة القاء المحاضرة
- ٣ - طريقة المحادثة



طرائق التقييم

- ١ - الأختبار الشفوي
- ٢ - الأختبار التحريري
- ٣ - الأختبار المفاجئ

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ - التواصل اللفظي
- ج ٢ - العمل الجماعي الناجح
- ج ٣ - الدافعية على العمل والقدرة على المبادرة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المجاميع الطلابي
- ٢- طريقة اللقاء المحاضرة
- ٣- طريقة المحادثة



طرائق التقييم

- ١- الاختبار الشفوي
- ٢- الاختبار التحريري
- ٣- الاختبار المفاجئ

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- القدرة على التعبير بوضوح وثقة في الكلام

- د ٢- العمل الجماعي
- د ٣- القدرة على المبادرة
- د ٤-



١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول	٢	نظري	قراءة وترجمة موضوع باللغة الأنكليزية عن حرب الثلاثين عام	المحاضرة ، طريقة المجاميع	اختبارات يومية شفوية ، واختبارات فصلية
تشرين الثاني	٢	نظري	تكملة موضوع حرب الثلاثين عام	-	-
كانون الأول	٢	نظري	قراءة وترجمة موضوع باللغة الأنكليزية عن العلاقات بين شطري اليمن	-	-
كانون الثاني	٢	نظري	تكملة موضوع العلاقات بين شطري اليمن	-	-

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد كتاب مقرر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	Sidney Painter, A History of the Middle Age. B.H.H.Green, Renaissance and Reformation. Daivid Thomson, Europe since Napoeon. Fred Holladay, Historical Journals
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الإنترنت	Electronic Historical Journal

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- تحديد كتاب منهجي يراعي مستويات الطلبة في اللغة الأنكليزية
- ٢- اختيار المواضيع التي تتناسب مع ثقافة الطالب ومستوى بنيته المعرفية والتعليمية
- ٣- ان تقر مادة نصوص تاريخية باللغة الأنكليزية في جميع المراحل وليس في المرحلة الرابعة فقط.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : البصرة

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

تاريخ ملء الملف : ١٨ شباط ٢٠٢١

المادة تاريخ اسيا

د.وداد سالم محمد



التوقيع :

اسم معاوني العلمي : د. احمد عبد الله هادي

التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم :
التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. فاضل مهدي محمد

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

د. عبد الله محمد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تاريخ آسيا الحديث والمعاصر
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس/ تاريخ
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	استخدام اللغة العربية مع بعض المصطلحات الأجنبية
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم التاريخ
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠-٢٠٢١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	دراسة تاريخ القارة الآسيوية ، بوصفها اكبر القارات وفيها دول كبيرة من حيث المساحة والحجم والتأثير العالمي مثل الصين واليابان والهند ، فضلاً عن العمق التاريخي والحضاري لدولها، وقد مرت هذه الدول بتجارب تاريخية مؤثرة، لاسيما وان العراق ينتمي لهذه القارة وله ارتباطات تاريخية واقتصادية وثقافية مع بلدان القارة.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- الاهداف المعرفية - الالمام بأساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر ١١ - التمكن من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية ١٢ التدريس - تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بتاريخ اوربا الحديث ١٣ - التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة ١٤ - اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية ١٥ - استيعاب الطلبة لأكبر قدر ممكن من المنهج المقرر ١٦

الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب - تمكن الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف ١ ب والخبرات - تحصيل أكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة - ٢ ب القدرة على المشاركة الجماعية والحوار - ٣ ب - معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمواضع ٤ ب

طرائق التعليم والتعلم

- السبورة
- الخرائط
- الصور الفوتغرافية
- الافلام الوثائقية

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، النقاش) ، الامتحان التحريري ، الواجب الكلف به الطالب، البحث العلمي والتقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . - القدرة على وصف المادة المقررة ١ ج - القدرة على تعليم المنهج ٢ ج - الاستنتاج والتحليل والتصنيف العلمي ٣ ج - الاستنباط والقياس والتفسي

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم ،

استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

- امتحانات يومية
- اسئلة نقاشية خلال الدرس
- اختبارات فصلية

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). -
مهارات ادارة الصف ١د - التخطيط للتدريس والتهينة ٢د - مهارات التقويم والمشاهدة ٣د - مهارات
التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية



طرائق التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم ،
استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

- طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث
تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات
العلمية

١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الثالثة		تاريخ اسيا الحديث والمعاصر	ساعتان بالاسبوع	

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

اختبارات فصلي العمل على مطالعة المصادر والمراجع الحديثة من خلال المكتبات ومواقع المكتبات على شبكة المعلومات الدولية، وكتابة البحوث، والحضور والمشاركة في الندوات والمؤتمرات الأكاديمية والثقافية.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون مؤهل علمياً ومنجز لعدد من البحوث العلمية



١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

اسم المقرر

أساس

يرجى وضع إشارة في

الجامعة

يُرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

حالة المستورد
كلية التجارة - جامعة القاهرة
الصفحة ١٢

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛



١. المؤسسة التعليمية	- امتحانات ي كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ آسيا الحديث والمعاصر
٤. أشكال الحضور المتاحة	
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٠٤ ساعة سنوية ، بواقع ٥٢ ساعة لكل شعبية (عدد الشعب ٢)
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	شباط ٢٠٢١
٨. أهداف المقرر	
التعرف على حقبة تاريخية مهمة من تاريخ اسيا الحديث وما رافقها من احداث وتطورات سياسية واقتصادية واجتماعية وعسكرية مهمة غيرت مجرى التاريخ وغيّرت الخارطة السياسية في القارة الاسيوية. مع التركيز على تحارب التحديث في اسيا.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- الالمام باساسيات طرائق التفكير بالمنهج المقرر ١١ - التمكن من ترجمتها في اداء عملي من خلال التعرف وتطبيق الابعاد الاكاديمية والتربوية في عملية ١٢ التدريس - تهيئة الطالب للاستفادة من المصادر والمراجع المتعلقة بتاريخ اوربا الحديث ١٣ - التعرف على الوسائل الصحيحة لكتابة البحوث والتقارير العلمية المتعلقة بالمادة ١٤ - اعداد الطالب نفسيا وفكريا لتقبل المادة الدراسية ١٥ - استيعاب الطلبة لاكبر قدر ممكن من المنهج المقرر ١٦

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. - تمكن الطالب ذهنيا من خلال التدريب والممارسة والتعليم والتي تنظم من خلال المعارف ١٦ والخبرات - تحصيل اكبر قدر من المعارف حول تاريخ المادة - ٢ القدرة على المشاركة الجماعية والحوار - ٣ ب - معرفة المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالمواضع ٤ ب

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات العلمية والحوار، واستخدام التقنيات الحديثة للاستيعاب وبرزها الشاشات الذكية والاستفادة من مواقع الانترنت والكتب الالكترونية والورقية

طرائق التقييم

الامتحان الشفوي (الحوار ، النقاش) ، الامتحان التحريري ، الواجب الكلف به الطالب، البحث العلمي والتقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية - القدرة على وصف المادة المقررة ١ ج - القدرة على تعليم المنهج ٢ ج - الاستنتاج والتحليل والتصنيف العلمي ٣ ج - الاستنباط والقياس والتفسير ٤ ج

طرائق التعليم والتعلم

استراتيجيات التعلم كاستراتيجيات تنشيط الذاكرة والمعالجة المعرفية وزيادة السرعة والسعة اثناء التعلم ، استراتيجيات التفكير من خلال دلالات التفكير كالتحليل والاستنتاج، استراتيجيات التخطيط والتنظيم الذاتي

طرائق التقييم

طرح افكار عالية الفهم تؤدي الى وجود مجال عميق للتفكير، والتفكير من خلال نقاط تطرح حيث تؤدي الى مساعدة المتعلم في تطوير مهاراته في التفكير وتنظيم الافكار والنقاشات والاختيارات العلمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
مهارات ادارة الصف ١د - التخطيط للتدريس والتهيئة ٢د - مهارات التقويم والملاحظة ٣د - مهارات
التقويم والتميز بين الفئات حسب القابليات العلمية والمهارات العقلية ٤د



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين ١	٢	لمحة جغرافية وتاريخية عن قارة اسيا	تاريخ	محاضرة	الامتحان الشهري، التقارير، البحوث
تشرين ١	٢	الفلسفة الصينية، نظام الاسر الحاكمة، حكم المغول، اسرة المانشو			
تشرين ١	٢	التنافس الاوربي على الصين، حروب الافيون، الثورات الشعبية في الصين			
تشرين ١	٢	الحركة الاصلاحية في الصين			
تشرين ٢	٢	الصين حتى عام ١٩٤٩			
تشرين ٢	٢	الحكم المغولي للهند			
تشرين ٢	٢	حكم التاج			
تشرين ٢	٢	تطور الحركة الوطنية			
كانون ١	٢	الهند بين الحربين العالميتين			
كانون ١	٢	استقلال الهند			
كانون ١	٢	السيطرة الفرنسية على فيتنام			
كانون ١	٢	دور هوشي منه			
كانون ٢	٢	الحرب الفيتنامية الاميركية			
كانون ٢	٢	نظام الحكم الامبراطوري يسقوط الشوجونة			
كانون ٢	٢	عهد الميجي والحركة الاصلاحية			
كانون ٢	٢	اليابان خلال الحرب العالمية الاولى			
شباط	٢	التوسع العسكري الياباني			
شباط	٢	الاحتلال الاميركي لليابان			
شباط	٢	وصول المسلمين الى الفلبين			

شباط	٢	الفلبين تحت الحكم الاسباني			
اذار	٢	الاحتلال الاميركي للفلبين			
اذار	٢	حلف جنوب شرق اسيا			
اذار	٢	الاحتلال البرتغالي لاندونيسا			
اذار	٢	الحركة الوطنية الاندونيسية			
نيسان	٢	ظهور باكستان كدولة			
نيسان	٢	مرحلة الحكم البرلماني			
نيسان	٢	كوريا في التنافس الياباني الصيني			
نيسان	٢	نمو الحركة الوطنية الكورية			
ايار	٢	الحرب الكورية			
ايار	٢	الاحتلال البريطاني لافغانستان			
ايار	٢	الحرب الاهلية			
ايار	٢	عهد نادر شاه واصلاحاته			

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	منتهى طالب سلمان: موجز تاريخ اسيا الحديث والمعاصر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. ابو الليل، محمد مرسي: الهند، تاريخها وتقاليدها وجغرافيتها، (القاهرة، ١٩٦٥). ٢. بالمر، نورمان: النظام السياسي في الهند، ترجمة وتقديم محمد فـ _____ تح الله الخطير _____ ب، مكتبة الانجلو - مصرية، (القاهرة، ١٩٦٥). ٣. البطريق، عبد الحميد، ومحمد مصطفى عطا: باكستان في ماضيها وحاضرها، سلسلة اخترنا لك، دار المعارف، (مصر، د. ت). ٤. الخشاب، وفيق حسين، وآخرون: الجنوب الاوسط للقارة الاسيوية، دراسة في التركيب السياسي والاجتماعي والاقتصادي ضمن الاطار الاقليمي، جامعة بغداد،

(بغداد، ١٩٨٠).

٥. غنيم، عادل حسين، وعبد الرحمن عبد الرحيم: تاريخ الهند الحديث، دار الكتاب الجامعي، (القاهرة، ١٩٨٤).

٦. ١. احمد امير اسماعيل، الحركة الإصلاحية في اليابان

١٨٦٨-١٩١٢، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد،

كلية التربية (ابن رشد)، ٢٠٠٦.

٧- جورج مدبك، ماوتسي تونغ: السياسي والمفكر والزعيم الصيني، سلسلة عالم المشاهير، دار الراتب الجامعية، (بيروت، ١٩٩٢).

٨- فوزي درويش، الشرق الأقصى، الصين واليابان ١٨٥٣-

(١٩٩٧، د.م)، ١٩٧٢

٩- ك.م. باننيكار، آسيا والسيطرة الغربية، ترجمة عبد

العزیز توفیق جاوید، دار المعارف، (القاهرة، ١٩٦٢).

١٠- كامل سعفان، معتقدات آسيوية: العراق-فارس-الهند-

الصين-اليابان، ط١، دار الندى، (النصر، ١٩٩٩).

١١- محمد علي القوزي وحسان حلاق، تاريخ الشرق الأقصى

الحديث والمعاصر، ط١، دار النهضة العربية، (بيروت،

٢٠٠١).

ميلاد المقريحي، تاريخ آسيا الحديث والمعاصر، شرق آسيا

الصين، اليابان، كوريا، منشورات جامعة قارينوس، (بنغازي،

١٩٩٧).

ول ديورانت، قصة الحضارة: الشرق الأقصى، ترجمة زكي

نجيب محمود، ج٥، جامعة الدول العربية، (القاهرة،

١٩٦٨).



- مجلة بيت الحكمة - مجلة ابحاث البصرة - مجلة اداب البصرة - مجلة دراسات تاريخية - الموسوعة الحرة على الانترنت الويكيديا	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت



١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المقرر الدراسي من خلال التوسع في بعض المواضيع المختصرة التي لها اهمية في سياق التطور التاريخي للأحداث و اضافة مواضيع جديدة لتوسيع الآفاق المعرفية للطلبة والحصول على معلومات جديدة ذات علاقة بالمنهج المقرر. تحفيز الطلبة على البحث العلمي من خلال تكليفهم بكتابة بحوث اكاديمية وتحليل النصوص التاريخية والخروج بتوصيات ذات فائدة تاريخية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد



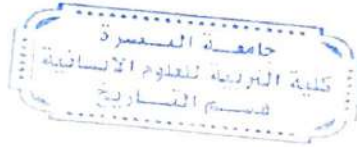
الجامعة : جامعة البصرة

الكلية/ المعهد : كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : التاريخ

أستاذ المادة : أ.د. عماد مكلف عسل

تاريخ ملء الملف : ٢٥ / ١ / ٢٠٢١



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. محمد سعيد

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. محمد سعيد

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : أ.د. فاضل محمد

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د. محمد سعيد

وصف البرنامج الأكاديمي :

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج المرجو .

١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
٣. اسم البرنامج الأكاديمي	تاريخ أوروبا الحديث ١٧٨٩-١٩١٤
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	سنوي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القبول المركزي للطلبة
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٥ / ١ / ٢٠٢١ جامعة البصرة كلية التربية للعلوم الإنسانية قسم التاريخ
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	١- تقديم مادة مميزة ودقيقة ومفيدة للطلاب بما يضمن نمو قابلياته العلمية والثقافية وتنمية مهاراته في إدارة المحاضرة والتدريس . ٢- بناء القاعدة الثقافية الكفوءة التي يقع على عاتقها مواصلة المشوار الحضاري التكاملي بالافادة من التجارب . ٣- التركيز على العطاء الفكري والحضاري في التاريخ الاوربي لاسيما آليات البناء والتقدم . ٤- فهم واستيعاب الأسس التي قامت عليها الحضارة الاوربية لاسيما الجوانب الفكرية والاجتماعية . . ٥- المقارنة بين تاريخ اوروبا الحديث والتاريخ العربي الحديث . ٦- التوعية بالامتداد الحضاري والامتداد الفكري بين جميع الحضارات وعلاقات التواصل. ٧- توجيه الطلبة باحترام علم التاريخ واستيعاب أفكاره لأنه يستحق أن يتصدر العلوم في بناء الانسان .

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١١- تنمية المفاهيم الحضارية وبيان البناء منها ورفض الكلاسيكية فيها.
- ٢١- التعرف على أنساق التطور الحضاري ومراحله المتعددة.
- ٣١- الوصول الى مستوى النضوج الفكري في تحليل وفهم اسس تاريخ أوربا في حضارة العالم اليوم.
- ٤١- التعرف على أسس البناء الحضاري والفكري الأوربي.
- ٥١- معرفة الأثر الفكري والفلسفي لمفكري وفلاسفة أوربا .
- ٦١- المقارنة والتحليل للترابط والتداخل بين الحضارات بما يحقق التواصل.



ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - توعية المتلقي لرعاية المفهوم التاريخي وتوظيفه في مجالات شتى.
- ب ٢ - ترسيخ الادراك الذي يفضي الى الاسلوب الاحتجاجي ونبذ الاسلوب الحجاجي.
- ب ٣ - تمكين المتلقي من الحصول على ملكة النقد والتحليل.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة التعليم المتمايز.
- ٢- طريقة العرض وتفسيراتها الحداثية.
- ٣- طريقة المقارنة .
- ٤- طريقة المناقشة
- ٥- طريقة المحاضرة المباشرة.



طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- النشاط اليومي.
- ٤- المتابعة المكتبية.
- ٥- كتابة البحوث.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تعميق الصورة الفكرية الحضارية ونطاقها الاصلاحى..
- ج ٢- الافادة من التجربة في ربط الجيل الجديد بوطنه واعتزازه به.

- ج ٣- تحفيز الجانب العاطفي والاواصر المشتركة تجاه الشعوب العالمية.
ج ٤- التذكير بضرورة مساهمة كل فرد بما يستطيع لخدمة الانسانية عموماً".

طرائق التعليم والتعلم



- ١- طريقة التعليم المتمايز.
- ٢- طريقة العرض وتفسيراتها الحداثوية.
- ٣- طريقة المقارنة .
- ٤- طريقة المناقشة
- ٥- طريقة المحاضرة المباشرة.

طرائق التقييم

- ١- الامتحانات التحريرية.
- ٢- تقارير مختصرة.
- ٣- النشاط اليومي.
- ٤- المتابعة المكتبية.
- ٥- المتابعة الالكترونية وكتابة البحوث.



د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د- اعداد علماء متسلحين بالادوات العلمية التي تؤكد علمية التاريخ ودوره البنائي.
- ٢د- اعداد نموذج الخبراء من اصحاب التجارب الذين يشخصون الخطأ والصواب في بناء المستقبل.
- ٣د- تهيئة الكوادر التعليمية والتنقيفية والبحثية في رسم صورة مضيئة للجيل الناشئ ولمؤسسات الدولة وأركان المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة التعليم المتمايز.
- ٢- طريقة العرض وتفسيراتها الحداثوية.
- ٣- طريقة المقارنة .
- ٤- طريقة المناقشة

٥- طريقة المحاضرة المباشرة. ٥- الاعتماد على بعض مواقع شبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١- الامتحانات التحريرية.

٢- تقارير مختصرة.

٣- النشاط اليومي.

٤- المتابعة المكتبية.

٥- المتابعة الالكترونية وكتابة البحوث.



١١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الشاعات المعتمدة	
			نظري	عملي
المرحلة الثالثة	H٣	تاريخ أوروبا الحديث	٩٠	



١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- بناء شخصية واعية تمتلك الادوات العلمية في بحث وتحليل الاطر الزمانية وتشخيص الصالح والطالح منها ومن ثم وضع العلاجات الكفيلة بتصحيح المسارات الخاطئة وتبني الاطر الصالحة وفي مختلف الجوانب.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- القبول المركزي - المعلمين المجازين من قبل وزارة التربية.

القبول الفرعي في الاقسام حسب نظام معد يعتمد على الرغبة والمجموع ودرجة المادة في مادة التاريخ والمواد الاخرى

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- مؤلف من اعداد استاذ المادة نفسه بناء " على مفردات الوزارة

- الكتب المساعدة

- مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)



بدرجی وضع اشارہ

ة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

أم اختياري
أساسي

[illegible]

جامعة القاهرة
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم المناهج

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛



١. المؤسسة التعليمية	جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢. القسم العلمي / المركز	التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	تاريخ اوربا الحديث h٣
٤. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ١ / ٢٥
٨. أهداف المقرر	
١- تقديم مادة مميزة ودقيقة ومفيدة للطالب بما يضمن نمو قابلياته العلمية والثقافية وتنمية مهاراته في إدارة المحاضرة والتدريس	
٢- بناء القاعدة الثقافية الكفوءة التي يقع على عاتقها مواصلة المشوار الحضاري التكاملي بالاستفادة من التجارب.	
٣- التركيز على العطاء الفكري والحضاري في التاريخ الاوربي لاسيما آليات البناء والتقدم .	
٤- فهم واستيعاب الأسس التي قامت عليها الحضارة الاوربية لاسيما الجوانب الفكرية والاجتماعية.	
٥- المقارنة بين تاريخ اوربا الحديث والتاريخ العربي الحديث .	
٦- التوعية بالامتداد الحضاري والامتداد الفكري بين جميع الحضارات وعلاقات التواصل.	
٧- توجيه الطلبة باحترام علم التاريخ واستيعاب أفكاره لأنه يستحق أن يتصدر العلوم في بناء الانسان.	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تنمية المفاهيم الحضارية وبيان البناء منها ورفض الكلاسيكية فيها.
- ٢- التعرف على أنساق التطور الحضاري ومراحله المتعددة.
- ٣- الوصول الى مستوى النضوج الفكري في تحليل وفهم اسس تاريخ أوروبا في حضارة العالم اليوم.
- ٤- التعرف على أسس البناء الحضاري والفكري الأوروبي.
- ٥- معرفة الأثر الفكري والفلسفي لمفكري وفلاسفة أوروبا .
- ٦- المقارنة والتحليل للترابط والتداخل بين الحضارات بما يحقق التواصل.



ب- الأهداف المعرفية

- ١- تنمية المفاهيم الحضارية وبيان البناء منها ورفض الكلاسيكية فيها.
- ٢- التعرف على أنساق التطور الحضاري ومراحله المتعددة.
- ٣- الوصول الى مستوى النضوج الفكري في تحليل وفهم اسس تاريخ أوروبا في حضارة العالم اليوم.
- ٤- التعرف على أسس البناء الحضاري والفكري الأوروبي.
- ٥- معرفة الأثر الفكري والفلسفي لمفكري وفلاسفة أوروبا .
- ٦- المقارنة والتحليل للترابط والتداخل بين الحضارات بما يحقق التواصل.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - توعية المتلقي لرعاية المفهوم التاريخي وتوظيفه في مجالات شتى.
- ب ٢ - ترسيخ الإدراك الذي يفضي الى الاسلوب الاحتجاجي ونبذ الاسلوب الحجاجي.
- ب ٣ - تمكين المتلقي من الحصول على ملكة النقد والتحليل.

١- طريقة التعليم المتمايز.

٢- طريقة العرض وتفسيراتها الحداثوية.

٣- طريقة المقارنة .

٤- طريقة المناقشة

٥- طريقة المحاضرة المباشرة.

طرائق التقييم

١ - الامتحانات التحريرية.

٢ - تقارير مختصرة.

٣ - النشاط اليومي.

٤ - المتابعة المكتبية.

٥ - كتابة البحوث.

ج - الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج ١ - تعميق الصورة الفكرية الحضارية ونطاقها الاصلاحى..

ج ٢ - الافادة من التجربة في ربط الجيل الجديد بوطنه واعتزازه به.

ج ٣ - تحفيز الجانب العاطفي والاواصر المشتركة تجاه الشعوب العالمية.

ج ٤ - التذكير بضرورة مساهمة كل فرد بما يستطيع لخدمة الانسانية عموماً".



طرائق التعليم والتعلم

١ - طريقة التعليم المتمايز.

٢ - طريقة العرض وتفسيراتها الحداثوية.

٣ - طريقة المقارنة .

٤ - طريقة المناقشة

٥ - طريقة المحاضرة المباشرة.

طرائق التقييم

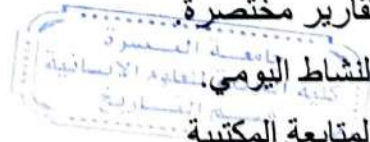
١ - الامتحانات التحريرية.

٢ - تقارير مختصرة.

٣ - النشاط اليومي.

٤ - المتابعة المكتبية.

٥ - المتابعة الالكترونية وكتابة البحوث.



١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	نظري	مقدمة في الثورة الفرنسية وظهور نابليون	محاضرة نظرية تصويرية مقارنه ..	المتابعة والمشاركة والاختبار الشفوي
الثاني	٣	نظري	نابليون بو نابرت	المنافشة	-
الثالث	٣	نظري	القنصلية	نظرية مباشرة	-
الرابع	٣	نظري	انقلاب برمر	التعليم المتمايز	-
الخامس	٣	نظري	الدستور الجديد ١٧٩٩	التعليم المتمايز	-
السادس	٣	نظري	السياسة الخارجية	محاضرة نظرية تصويرية مقارنه ..	-
السابع	٣	نظري	السياسة الداخلية	-	-
الثامن	٣	نظري	الفلسفة والمبادئ	-	-
التاسع	٣	نظري	الإصلاحات	-	-
العاشر	٣	نظري	الامبراطورية النابليونية	-	-
الحادي عشر	٣	نظري	أولاً : عوامل قيامها	-	-
الثاني عشر	٣	نظري	ثانياً : حروب الامبراطورية	-	-
الثالث عشر	٣	نظري	ثالثاً : عوامل الضعف في امبراطورية نابليون وسقوطها	-	-

				٣	الرابع عشر
-	نظرية والمناقشة	مؤتمر فينا ١٨١٥	نظري	٣	
-	-	الاسس الفلسفية لمبادئ المؤتمر	نظري	٣	الخامس عشر
اختبارات الفصل الاول					
المتابعة المشاركة والاكتشاف الشفوي	محاضرة نظرية تصويرية مقارنة ..	اهداف المؤتمر اعمال المؤتمر وقراراته	نظري	٣	الاول
-	التعليم المتمايز ومناقشة	الثورة الصناعية	نظري	٣	الثاني
-	محاضرة نظرية تصويرية مقارنة ومناقشة	المجتمع الاوربي قبل قيام الثورة الصناعية	نظري	٣	الثالث
-	-	عوامل قيام الثورة الصناعية في بريطانيا قبل غيرها دول اوربا	نظري	٣	الرابع
-	-	مظاهر الثورة الصناعية			
-	-	الدولة القومية الحديثة	نظري	٣	الخامس
-	-	ثورة ١٨٣٠	نظري	٣	السادس
-	-	ثورات ١٨٤٨	نظري	٣	السابع
-	-	الحركات الاصلاحية	نظري	٣	الثامن
-	-	الدولة القومية الموحدة	نظري	٣	التاسع
-	-	١ - الوحدة الايطالية			
-	-	- السياسة الداخلية وحركة الاصلاح			
-	-	- السياسة الخارجية واتفاق بلومبير	نظري	٣	العاشر
-	-	- الخطوة الوحدية الاولى	نظري	٣	الحادي عشر

		الوحدة مع مملكة الصقليتين والأراضي البابوية			
		ب - الوحدة الألمانية	نظري	٣	الثاني عشر
-	-			٣	
		- التطورات السياسية والاقتصادية بسمارك ١ - قضية شلزنفيك وهولشتاين	نظري		الثالث عشر
				٣	
		- الحروب البروسية النمساوية وتحقيق اتحاد الولايات الشمالية ١٨٦٦	نظري		الرابع عشر
		التعليم المتميز في البصرة ومناقشة		٣	
		الحرب البروسية الفرنسية والوحدة الشمالية - الاتجاهات الحرة والليبرالية في أوروبا الاتجاهات المحافظة	نظري		الخامس عشر
اختبارات الفصل الثاني					
الامتحانات النهائية					

١١. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الدكتور محمد الادهمي تاريخ اوربا الحديث.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر) الإنسانية	كتوب / الصراع على اوربا / تايلر. تاريخ اوربا الحديث / د. فاضل حسين ..
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	المراجع الحديثة والدراسات الأكاديمية الاطاريح والرسائل والمجلات الأكاديمية المعتمدة.
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ..	المكتبات الموسوعية / مكتبة التاريخ الحديث / المكتبة الشاملة/مكتبة الاسكندرية /جميع الكتب والبحوث المنشورة يمكن الاطلاع والاعتماد عليها عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ..

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

تقديم مقترحات بجمع المادة بشكل موضوعي وصياغتها صياغات حداثوية وتقديمها الى لجان الوزارة المتخصصة بدراسة وتغيير المناهج الدراسية.

